

●张康康 (绵阳教育学院 东区图书馆, 四川 绵阳 621001)

## 关于西部欠发达地区图书馆社会教育的思考

【关键词】西部地区; 经济欠发达地区; 图书馆; 社会教育

【摘 要】从图书馆社会教育的价值角度, 论述了经济欠发达地区的可持续性发展迫切需要图书馆社会教育的大力支持, 并就图书馆教育支持经济欠发达地区的发展提出了设想。

【中图分类号】G259.274

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8214(2002)01-0046-03

提高劳动者素质一直是落后地区高度关注的事情。人力资本存量的提高被看作是决定经济发展的重要因素。在一些发达地区, 借助于图书馆等社会教育机构的社会教育已成为普及全民素质教育的有力工具, 并且早已与传统的学校教育并存, 而在西部地区这方面还没有得到应有的重视。我认为, 西部欠发达地区要获得可持续性发展, 强化图书馆的社会教育功能已迫在眉睫。

### 1 西部地区人口素质的现实需要图书馆社会教育的支持

据第四次全国人口普查统计, 西部地区不识字的人口占从业人口的比重为39.5%, 高出东部地区11个百分点; 西部地区人均受教育时间为3年零6个月。西部每万名劳动者拥有中专以上学历和初级以上职称的人仅92人, 还不到东部的1/10。另据人事部调查, 全国高级专家75%分布在沿海、北京和深圳等发达地区, 中部约占21%, 西部仅占4%。可以说西部的落后是教育的落后。

陕西省45种、甘肃省56种、青海省18种、宁夏回族自治区9种、新疆维吾尔自治区88种。图书内容主要涉及相关政策、经验、研究和分析。(2) 1995—1999年有关中国经济和西部开发的西文书约80种。(3) 1985—1996年有关中国西部地区的西文图书和中文书目索引40余种。(4) 1994—1996年有关中国经济和西部开发的日文书近20种。(5) 1949年以前有关中国西部开发的中文书近40种。(6) 有关中国西部开发的俄文书10余种。以上各书均已编制成书目, 便于读者利用。同时还准备根据读者需要, 进一步提供二次文献。国家图书馆还开展了“捐一本书到西部”的活动, 截至2000年年底, 已接受捐书近5000册。<sup>[4]</sup>这些活动, 体现了国图更好地服务于读者、服务于西部的风范。

在西部大开发中引进人才, 无疑是缓解西部“人才荒”的有力措施。但这毕竟是外因, 要从整体上、根本上提高西部地区的劳动力素质, 还需要加大教育的投入, 而且仅仅依靠正规的学校教育是不够的。目前西部地区的大、中、小学仍然基本上是封闭的、自成一体的阶段式为终结的院校教育, 远远不能满足西部大开发对人口素质的要求, 还需要包括图书馆在内的各种教育机构的共同努力。在西部开发中, 利用强化图书馆社会教育功能, 提高西部人口的整体素质, 无疑将会取得事半功倍的成效, 图书馆应该承担起历史赋予的这一义不容辞的使命。

### 2 图书馆在提高全民素质方面有不可替代的特殊功能

图书馆教育具有有别于学校教育的特殊性。早在1909年创建京师学堂藏书楼的宗旨和清政府规定的建馆目标均提出“造就‘通才’”的主张, 指出了学校教育的局限性, 意识到图书馆教育是克服、超越学校教育实现素质教育的理想的教育。李大钊也早就指出: 图书馆能实现“完美教育”。现代社会中, 人们更加清醒地认识到图书馆教育提供的以“助学”为内涵的教育服务, 能够实现以学生、学习为中心的进步模式。图书馆教育能够以自己的“非制度化”之长弥补正规“制度化”之短, 从而成为教育体系中不可缺少、不可替代的有机组成部分。在新的经济时代, 西部欠发达地区的图书馆教育更具有迫切性、必要性。具体说来主要有以下几个方面:

2.1 图书馆在扫除文盲、普及义务教育中具有重要的补偿作用。一般来说, 读者利用图书馆接受教育的机会是均

### 【参考文献】

- [1] 郭桂香, 王建明. 西部大开发, 文物怎么办 [N]. 光明日报, 2000-04-01 (3).
- [2] 李成家. 西部风情与多民族色彩 [M]. 北京: 红旗出版社, 1991.
- [3] 王璐. 国家图书馆馆藏有关中国西部地区图书之初步调查 [J]. 国家图书馆学报, 2000, (2): 95.
- [4] 徐可. 国家图书馆读书周再掀高潮 [N]. 光明日报, 2000-12-23 (2).

【作者简介】王纯 (1954-), 女, 曲阜师范大学图书馆文献检索教研室主任, 副研究馆员, 出版教材一部, 论文20余篇。

【收稿日期】2001-03-22 【责任编辑】于建文

等的,不会受到年龄、职业、民族、文化程度等的限制,许多地区特别是西部欠发达地区的实践表明,通过正规学校教育实现扫除文盲和普及初等教育是相当困难的。在西部欠发达地区至今仍然还有一些适龄儿童难以入学。此外,还有一定的辍学率、不合格率,常常成为新文盲的产生之源。这些从未进过学校或中途辍学的孩子,由于正规学校入学标准、年龄、学习年限、学习内容、学籍管理等方面的限制,难以进入或重新进入学校,而图书馆完全可以给其以补偿教育的机会,为他们提供适当教育,给予极大的方便和自由,保证教育权利的民主性和平等性。

2.2 图书馆教育是学校教育必要的延伸和补充。图书馆教育可以以其适应社会多样化需求的特有的生命力,冲破正规教育的束缚,有效地扩大社会成员享受教育的机会和人力资源的开发。图书馆更多地关心、兼顾学习者的兴趣,激励并依赖学习者的内在的动力,是指向学习者、以学习为中心的,因而更是民主的;它着力提高劳动者素质,以更好地发挥教育功能,增强教育的活力。教育依靠社会发展和人的发展的多样化、终身性需要来设计、组织与实施,并培养人们的创新意识。而这些正是学校正规教育所不具有的。

### 3 图书馆社会教育支持西部欠发达地区的设想

3.1 提高认识,转变观念。加大对西部地区图书馆的投入,把图书馆社会教育战略纳入西部开发发展战略的总体规划之中。充分认识图书馆在提高人口的整体素质方面的作用,建立起西部地区图书馆教育网。①成立地区性具有权威性的图书馆教育协调领导组织;②建立图书馆教育经费保障制度,采取立法的方式保障图书馆经费来源。立足当前,着眼于长远,加快数字图书馆工程建设,根本改变西部文化信息资源保存、管理、传播、使用的传统方式和手段,为图书馆社会教育创造良好的信息资源环境;③由地区协调组织制订出图书馆教育计划,定期召开各成员馆会议及时沟通图书馆教育与学校教育的联系,取长补短,相互促进,共同发展社会教育,实行社会教育达标评估检查制度等,对检查评估中成绩突出的馆实行奖励,并在经费上给予适当倾斜,鼓励各图书馆大力开展社会教育,形成图书馆社会教育良性循环的局面。无论大馆小馆,只要为提高人口素质作出贡献就是好馆。

3.2 为适应社会教育的需要,建立一支高素质的复合型人才队伍。复合型人才队伍的建立可采取多种形式,归纳起来主要有两种:一是行政管理部门配合,分配高层次的复合型人才加入图书馆队伍;二是通过多种途径对在职人员进行培训。培训的重点是:①信息管理与信息技术;②图书馆网络化基本知识和技能;③网络信息的检索与利用;④信息分析与研究;⑤外语;⑥教育学与心理学等等,不断更新现有人员的知识结构。

3.3 强化图书馆信息素质教育。信息素质(information quality)是1974年由美国信息产业协会主席波尔(Paul Zurkowski)首先提出并概括为:“利用大量的信息工具及

主要信息源使问题得到解决的技术和技能。”1983年,美国信息学家霍顿(Horton)认为教育部门应开展信息素质教育,以提高人们对联机数据库、通讯服务、电子邮件、数据分析以及图书馆网络的使用能力。信息素质的内容结构包括:信息意识素质(是对信息的内涵、特征、结构、信息的功能和在社会、经济发展中的作用,信息源的类型、特点、信息系统的形式,类型模式,信息整序的理论和基本方法的认识)、信息能力素质(包括信息技术应用能力、信息查寻能力、获取能力、信息组织加工能力)、信息道德素质(是指整个信息活动中的道德,它是调节信息拥有者、信息传递者及信息使用者之间相互关系的行为规范的总和)。强化信息素质教育的具体做法如下:

3.3.1 图书馆应利用各种媒体和多种形式,宣传图书馆信息知识。彻底改变目前坐等读者上门的被动服务观念,发挥图书馆专业人员的特长,把信息素质教育融入到日常的业务工作中。同时可以举办一些既有吸引力又有群众基础的活动,如网络信息知识专题讲座、竞赛、演讲以及各种不同形式的娱乐活动等等,在特别活动中加以强调。比如我院图书馆与西南科技大学图书馆联谊,邀请信息检索专业人员来我馆开展信息检索知识讲座,受到了同学的普遍欢迎,使同学们信息素质有了明显提高,培养了他们的图书馆意识,养成利用图书馆的习惯。

3.3.2 与各种类型图书馆沟通联络,取长补短,共同搞好社会教育。高校、科研和专业图书馆利用资源优势帮助公共图书馆,为公共图书馆提供师资力量和技术设备,公共图书馆为高校图书馆、科研和专业图书馆组织社会教育对象,提供教育培训的场所,共同举办长期、短期适应各种读者类型的信息知识和技能培训班、电脑培训班,并在教育中注重理论联系实际,给读者安排多种实践的机会,如实习、参观、调查、上机检索等等,使读者学会有效地使用图书馆,掌握利用现代信息技术手段获取信息的技巧。例如:陕西省图书馆学会于2000年初号召各馆开展互助活动,使各馆多余的书在图书馆界流动起来,让死书变为活书,闲书变为宝书,仅在一次学术讨论会期间就收到各类捐赠图书34450册,从而支持了边远贫困地区图书馆的社会教育。绵阳市图书馆经常与当地的大专院校联合组织信息知识培训班,均收到良好效果。

3.3.3 积极主动与学校配合开展对学生的信息素质教育。编制地区文献资源布局简介、本图书馆文献信息系统要素、文献检索的一般方法、图书馆信息服务的项目介绍、信息服务设施及其使用方法、信息网络资源共享操作等资料,主动地与本地其他类型图书馆、各级各类学校沟通联络,携起手来搞好信息素质普及教育。据报道,射洪县图书馆去年以来,为充分发挥其教育职能,配合学校对学生进行素质教育,特意准备了2000多册适合青少年阅读的图书,100多种期刊,此外还编印了《射洪县图书馆竭诚为读者服务》的宣传提纲,由图书馆工作人员亲自发给中小学

生,吸引了许多学生到图书馆来,在配合学校进行素质教育方面收到了明显效果,扩大了图书馆的社会影响。

3.3.4 把图书馆社会教育的重点放在广大的农村。西部地区人口的80%在农村欠发达地区,而农民的素质普遍较低。图书馆应该在“农”字上做文章,做好对农民的社会教育工作。①针对所在地农民的文化素质水平,举办长期或短期的扫盲班、文化基础知识培训班,分期分批地使那些因各种原因失去受教育机会的人不受年龄、文化基础、经济条件等限制,都能接受图书馆的扫盲教育,进而获得利用图书馆自学的能力;②扩大借阅证的发放范围(各院校图书馆和专业图书馆也可以向社会开放),延长开放时间,对有关农技科普实用技术等方面的书刊实行全方位开架;③在农闲时期,与当地院校、科研和专业图书馆联合举办信息知识、技术培训班;④与当地农技站联合,针对农村的实际需要,按专题搜集各种信息源中有关农业的新知识、新信息、新技术方法,按照“真、精、快、准、全”的原则,经加工提炼,提供给农民,帮助他们利用科技实施生产。如:达县图书馆坚持送文化科普资料下乡,受到村民的热烈欢迎,他们所到乡镇人涌如潮,图书馆员被群众围了一层又一层,村民们对文化科技知识的渴求,激励着图书馆员们决心要克服一切困难把这项工作长期深入地开展下去;⑤高校图书馆还可以利用大学生社会实践的机会,利用寒暑假组织大学生们深入广大农村宣传信息知识,普及农业科普知识,开展科技咨询活动,为农民排忧解难。我院图书馆曾在学生中培养“科技扶贫”骨

干,利用学生回乡实习的机会,深入农村普及科技知识,收到良好的社会效果;⑥有条件的图书馆还可以通过信息网络,使农民不受地理条件的限制,受到应有的教育。例如,四川省图书馆发挥信息中心的优势广泛收集相关资料,面向农村,通过“农村实用技术资料库”工程,把社会教育的大课堂搬到了农村,让农民通过看光盘学到了实用技术,找到了致富的“钥匙”;⑦图书馆还可以利用网络优势,向外地进行宣传,帮助农民扩大产品销路,同时利用信息网中所掌握的市场经济信息,指导农民选择市场,并进行信息反馈,指导农民下一步的生产等等。

#### [参考文献]

- [1] 杨俊杰,韩波.依靠科技进步 开发西部宝地[J].科技管理研究,2000,(6).
- [2] 陈蜀国.对西部大开发中图书馆支持的思考[J].图书馆学、信息科学、资料工作,2001,(1).
- [3] 袁立明.狭义图书馆教育职能论[J].中国图书馆学报,1998,(3).
- [4] 马岩.西部大开发与普通成人教育的改革与发展[J].成人教育学报,2001,(3).

[作者简介] 张康康(1963-)女,馆员,现任绵阳教育学院东区图书馆馆长,曾在各类刊物上发表文章10余篇,研究方向:图书馆教育。

[收稿日期] 2001-04-20 [责任编辑] 于建文

(上接第39页)公正,我们倾向选取被引率、被摘率、影响因子等评价量(被引率:是指一定时间内某期刊被引量占其载文量的比例;被摘率:是指一定时间内某期刊被摘量占其载文量的比例;影响因子:是指一定时间和学科范围内,引文源刊对某刊的引用文献数占某刊可供引用文献数的比例)。选取这些评价量,可基本消除期刊载文量、出版频次等对期刊学术水平的影响。

4.5 引文源刊选取问题 有同志认为,引用文献一般存在这样的规律:“较低学术水平的作者在较低学术水平的期刊上发表论文,并且引用较低学术层次的期刊;较高学术水平的作者在较高学术水平的期刊上发表论文,并且引用较高学术水平的期刊”。为什么会出现这一规律?我们认为,是由作者的学术能力和学术问题的内在联系所决定的。同时,这一规律告诉我们,在运用被引率这一评价量时,要注意选取引文源刊,否则,由于高学术水平期刊数量少,被引率和影响因子很可能低于一般性学术期刊,从而使被引率和影响因子失去测评期刊学术水平的作用。如何选取引文源刊呢?可先由专家进行主观评价,将本学科期刊大致区分为几个层次,分别为不同层次的期刊确定引文源刊,通过不同层级的引文源刊计算出被引率和影响因子,再结合被摘率等评价量对期刊进行综合评价。这样,

就能将专家的主观评价转化为客观评价,达到比较客观、公正地测评期刊学术水平,划分期刊学术等级的目的。

#### [参考文献]

- [1] 于鸣镛.再论期刊等级[J].晋图学刊,1998,(4):43-44.
- [2] 李树坤.中文期刊的分级势在必行[J].情报杂志,1998,(3):50-51.
- [3] 何荣利.核心期刊结构研究[J].图书情报工作,1998,(3):11-13.
- [4] 林被甸,张其芬.中文核心期刊要目总览(第2版)[M].北京:北京大学出版社,1996.
- [5] 俞培果,等.核心期刊和科技期刊的学术水平评价[J].图书情报工作,1998,(3):14-16.

[作者简介] 李宗瑞(1949-),男,大学本科,九江师范专科学校图书馆馆长,副研究馆员;邓燕(1963-),女,大学本科,馆员。

[收稿日期] 2001-08-13 (修订稿)

[责任编辑] 张京生