

# 信息技术在高校教学中的运用

于瑞红

(吉林工程技术师范学院, 吉林 长春 130052)

〔摘要〕信息技术与高校教学的整合,使信息技术与教学的课程内容和实施过程融为一体。信息技术不仅作为知识的呈现工具,教学的辅助工具,而且作为学生强大的认知工具,优化了高校教学,提高了教学效率,完善了学生的学习方式。信息技术在新的课程理念的实施过程中对教学的过程发挥着越来越重要的作用。

〔关键词〕信息技术;教学;方法

〔中图分类号〕G640 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1008-0821(2009)07-0195-02

## Application of Information Technology in University Teaching

Yu Ruihong

(Jilin Teachers Institute of Engineering and Technology, Changchun 130052, China)

〔Abstract〕Information technology and university teaching has integrated, which made information technology and the course content, implementation process emerging. Information technology not only as a tool of knowledge for teaching aids, but also as a powerful cognitive tool for students to optimize, greatly improves the efficiency of teaching, perfects the learning style of students. Information technology in the new process of the implementation is playing an increasingly important role.

〔Key words〕information technology; teaching; method

### 1 将信息观念和传播意识引入教学中

教学过程本身就是一种信息交流和传播活动,作为教师要能运用信息传播规律来科学地设计和组织教学过程。信息意识体现出用户对信息的需求和渴望程度,以及用户对信息的敏感程度,具备较好的信息意识,是应用信息技术解决问题的前提和基础。信息技术的发展已经引起了教育领域的深刻变革,随着教育信息化浪潮的来临,网络教学、多媒体教学、远程学习等新的教学环境和教学方式不断形成和出现。这些都是信息技术在现代教育中的具体应用,在客观上为教育实现信息化创造了物质条件。然而,要使这些现代化的教学信息资源充分发挥作用,作为在教学活动中起主导作用的教师的素质必须提高,特别是信息技术和信息素养能力的提高是当前迫切需要解决的问题。高校教师要树立系统的教育技术设计思想,运用系统的方法考虑目标、内容、师生、媒体、策略、资源和环境等各个教学要素之间的关系,充分发挥学生主体参与作用,从而达到最优的教学效果。现代教育技术的发展,对高校教

师提出了更高的要求,教师必须从理论到实践对现代教育技术有一个全面的认识,要从认知心理学的角度积极研究和探讨教学媒体设计的基本理论和方法。因此要注重对教师的现代教育技术培训,首先要培养较为系统的教学媒体知识,对现代教学媒体的教学功能、使用方法以及多媒体课件制作等方面进行培训,还要培养教师较为系统的现代教育技术理论、思想和方法。

### 2 现代意义上的传统教学模式的形成

信息技术在自身飞速发展的同时已跨越式地与教育教学模式进行整合,在教育教学史上实现由被动变主动的一次质的飞跃。它以创造一个更益于学生身心发展的环境为目的,将更好地为教学服务,为社会服务。这种教学模式主要将信息技术与教学内容相整合,通过CAI课件形式在普通多媒体教室中呈现。在教学过程中,以教师讲授为主,学生通过图文声情的展示进行观察、分析、学习。这种教学模式是最常用、最广泛的教学模式。无论在公开教学还是在日常教学中都是既易于操作又便于学生接受的教学模式。

收稿日期:2009-03-13

作者简介:于瑞红(1969-),女,副教授,研究方向:马克思主义理论,发表论文数篇。

## 2.1 教育形式和教育内容的和谐统一

将信息技术引入教学中,可以使教学从平面化走向立体化,从静态走向动态;网络教育资源的巨大信息容量,可以使教育内容丰富而更具客观性和选择性,这些都是将信息技术引入教学所带来的明显效果,但在实际应用过程中也出现了一些值得关注的问题。例如,在注重创新的同时忽视了传统教学的优势。传统的教学手段有信息传输渠道单一、信息表述形式简单、信息含量小等方面的不足,但是一些教师只注重新的教育方法和手段,对传统手段采取完全摒弃。其次,注重形式而轻内容。信息技术手段的引入,使得教学手段不断的创新,新的教学手段改变了以往理论教学的枯燥感,沉闷感的缺陷,为理论课教学提供了新鲜的手段。但是我们同样应该看到,在手段和方式不断创新的同时,更应该注重所讲述的内容的知识性和趣味性的探索,新颖的教学手段和空洞的教学内容是不相配合的。应该看到,传统的教学形式和方法,是在长期的工作和教学实践中总结出来的宝贵经验,不仅过去是、现在是而且将来仍然是教育的基本手段。信息化教育手段与传统手段是继承与发展的关系,二者并不矛盾,它们相互补充,相互依存。只有坚持传统教育和信息化教育的相互结合和相互衔接,使之相得益彰,才能真正提高教学效果。教育的任何形式、方法和手段都是为教育内容服务的,信息化的教育手段也同样如此。如果过分强调外在的形式,不注重针对性、实效性,就会影响教育内容的表达。

## 2.2 教师主动性与学生参与性的有机结合

信息技术引入到教育活动中,可以帮助教师提高教学效果,促使整个教育活动更加科学、规范、高效。但是信息技术不能完全代替教育者在教育活动中的思考、分析、推理、判断和决策。在实际工作中,有些教师利用网络教育资源齐备的特点,对教育内容照搬照抄,不主动思考,实质是教师没有充分发挥在教育活动中的主观能动性,看似主动应对实则是被动应付,不但不能达到教育信息化的真正目的,促进课堂教学水平的整体提高,反而在无形中弱化了信息技术手段的使用功能。信息化技术手段不是教学成败的决定因素,而只能是一种辅助手段,它代替不了教师主观能动性的发挥对教育所起的重要作用。

将信息技术引入到教学活动中,充分发挥了现代信息传媒技术传播快、即时性强的特点。利用远程教育、网络和多媒体教学等方式使教学能跨越时空界限,打破地域阻隔,保证了教育内容的落实。但在实际工作中,也出现了教师重视技术应用而忽视同学生进行情感交流的现象。一些教师完全依赖有关部门下发的多媒体课件、教学录像片或网上下载的教育资源,不注重在授课过程中结合实际的教学情况,对学生进行思想上的启发引导和情感上的交流

互动;一些教师认为把信息技术引入教学中,目的在于发挥其“声、光、电”的娱乐性,通过吸引学生的注意力和调动兴奋点来提高教育效果。这种只注重教育过程中人与信息的互动,即学生与教育信息的传递互动,而忽视了师生之间思想上的交流互动,容易影响教学的有效性。这就决定了信息技术的应用只能是一种辅助手段,而不能当作决定手段。它不但要求在教育过程中教师的情感投入,还必须与个别谈心、座谈讨论、课后交流等多种传统的教育形式相结合,相辅相成才能发挥“信息化”的最佳效能。

信息技术下的课堂教学,呈现信息速度快,教师容易不自觉地加快课堂教学速度,忽视与学生思维节奏的合拍,影响学生的记录,从而影响学生对所学知识的复习和巩固。因而,课程内容要简洁、方便、实效,重点突出,节奏适当,给学生留有消化吸收的时间。许多教师制作的课件只是依据“教师为中心”的思维方式,很少考虑学生如何学的问题,呈现方式多采用线形播放,出现学生被电脑牵着鼻子走,无法根据自己的意志来选择学习内容和顺序。教师在教学过程中要尽力采用多种播放形式,如网式、树式、循环式等,给学生充足的交互、交流的空间,真正实现主导与主体的统一。

## 3 资源的优化与整合

在教学中,好的教学素材离不开教师平时敏锐的观察力,离不开对教学资源长期的开发和积累。目前,教学资源十分丰富,但不可信手拈来,各种资源必须经过整合处理,才能形成有价值的课程资源。随着时代的发展和课程教学改革的不深入,教材已不可能是唯一的课程资源。教师要在准确把握教材的内容和特点的基础上,从息化环境和数字资料中获取信息,从社会生活中寻找鲜活、生动的材料,联系学生实际认知水平,在教学过程中将零散的,不成系统琐碎的资源信息通过文本、视图、音像等教学媒体重新进行整合,形成教师的“特色课程”,开阔学生视野,提高课堂质量,采用信息技术手段整合成富有特色的教学资源,进而运用于教学过程,促使教学更贴近学生实际生活,激发学习兴趣,真正发挥课程资源的促进作用。

## 参 考 文 献

- [1] 邱翔.谈多媒体技术在高校思想政治理论课教学中的运用[J].喀什师范学院学报,2007,28(3):98-100.
- [2] 侯利平.高校思想政治理论课教师素质论略[J].教育前沿,2008,(10).
- [3] 王福泉.信息素养与高校思想政治教育工作[J].平原大学学报,2003,20(3):45-46.
- [4] 聂杜娟.信息网络技术条件下高校思想政治教育方式的变革[J].广东科技,2008,(3):257-259.