

日本图书馆情报学教育的未来趋势

[日]Yoshinari Tsuda^① 著 刘学和 译

日本的情报学教育现状

多年来,图书馆界一直抱怨图书馆学院不能培养出立即适应图书馆实际工作的学生。

面对这一批评,图书馆学与情报学教育家们认为,教育的目标在于强化学生的基础理论知识,使其懂得自己的社会使命,能迅速地适应不同条件下的各类图书馆工作。

然而,近些年来,由于电子信息技术的飞速发展及其在图书情报工作中的广泛应用,致使这一目标在实践中很少得以实施。

早在1968年,当庆应大学图书馆学院决定在图书馆本科教育的基础上增设两年制硕士教育的时候就规定,本科生教育以传统的图书馆学课程为主,研究生则集中于有关情报学课程。凡原非图书馆学毕业的学生申请研究生学习,则首先要求其利用一年的时间完成图书馆学本科生的有关课程,然后方能进入学位课程的学习。这一规定目前仍在继续执行,旨在使学生完全倾心于攻读情报学课程。但是,日本的图书馆学院情报化倾向并不强烈,至今全国只有三所图书馆学院校易名为“图书馆学与情报学”学院。

据日本图书馆学会(JLA)1982年的调查,全日本133所本科大学和100所专科学校设有图书馆学课程。然而,其中大多数院校只提供很有限的传统的图书馆学教育。按照文部省颁发的“日本图书馆员就职证书”(The license of librarianship in Japan)规定,凡应聘馆员或助理馆员必须分别修完有关19门和8门图书馆学课程,而这些课程一般图书馆学院校均有设置。

JLA 1982年的调查目的在于考察近年来世界传统图书馆学教育情报化在日本的发展倾向。据调查,在日本233所提供图书馆学教育的高等院校中,只有73所院校开设有情报学课程。而在这73所院校中,有61所院校只开设一门导论性的情报学课程;10所开设2—6门有关情报学专业课程。开设逾30门有关情报学专业课程的院校仅有二所,其一是庆应大学;其二是国立图书馆学与情报学大学。

尽管日本图书馆学教育中的情报化倾向并不十分显著,但是可以看出,这一趋势已在日益增长;另一方面,只提供图书馆学教育的院校则在日趋减少。这是一个显著的变化。

据JLA 1977年的调查,原有141所大学和101所专科学校分别设有图书馆学专业。这就是说,1977—1982年5年来,其中有9所院校先后撤销了图书馆学专业课程。与此同时,1977年时已有64所院校分别至少开设了一门情报学课程,即5年来有9所院校增设了情报学课程。

在所开设的情报学专业课程中,以《情报管理》课最为流行。但是,这一课程的具体内容设置各院校又有着不同的差异。这是因为担任这一课程的教师的专业背景差异极大,其中,

^① Yoshinari Tsuda——日本东京庆应大学图书情报学院教授,本文系他在国际图书馆学与情报学教育研讨会上宣读的论文。

有的教师自称文献学家,有的自称计算机学家,有的是致力于某一情报专业领域研究——如联机检索的图书馆学家。甚至,有的传统的图书馆学家也时而被指定为主讲这一课程的教师。

除《情报管理》课程以外,最热门的是《情报交流》课,目前已有60余所院校开设。其次,为《社会需求研究》,也有不少院校将这一课程作为图书馆学课程的一个构成部分。除上述三门课程以外,大多为传统的图书馆学课程:如《学校图书馆事业》、《分类与编目》、《参考咨询工作》、《图书与图书馆史》和《图书馆管理学》等。

图书馆学与情报学院课程设置

庆应大学图书情报学院1968年易为现名,其前,称图书馆学院。但是,这一举动多年来并没有引起其他院校的效仿。其主要因为:首先,大多图书馆学院所开设的情报学课程很少,而且主要旨在满足政府对专业图书馆员和师资队伍的需求,所设课程主要为传统的图书馆学。其次,原课程计划没有留更多的余地去更改或增设新的情报学课程。

1951年,庆应大学图书馆学院聘任五位美籍教师任教,其后图书馆学教育几乎完全采取了美国的教学模式。1972年才对课程设置进行了较大的调整。其后,将全部本科生课程划分为五大类:即基础课、记录的资料、资料的组织、情报系统和其它等。

1984年,课程设置进行第二次较大的调整。1972—1984年12年期间,庆应大学图书情报学院为适应社会不断信息化变化的需求,一直努力谋求增设新的情报学课程,例如先后增设了《文献计量学》、《联机检索》、《办公室自动化》、《企业情报分析》、《医学情报》和《用户研究》等。但实践表明,只简单地增设新的课程却导致了原开设课程五类分布的不平衡。这是1984年再次进行课程重大调整的重要因素之一。

调整后,本科生新的课程设置划分为六个类组。这六个类组分别是:情报学;情报检索;参考工具书;文献的组织;情报系统与管理;情报处理技术。此外,还提供图书馆学与情报学导论课或其他专题讲座。在上述六个类组课程中,除必修课以外,包含了任选课和指定选修课。这一分类思想是基于萨拉塞维克教授1983年3月在台北召开的第一届亚太地区图书馆学大会上所提出的理论而建立的。

硕士研究生的课程也按这六个类组设置,但其内容略有差异。具体划分如下:情报学与情报技术;情报结构(I—II);情报系统;情报介质;情报存贮与检索(I—III);情报处理机制与情报研究方法(I—II)

博士研究生课程则划分为以下三个类组:即情报系统、情报介质和情报处理技术。

除庆应大学图书情报学院外,国立图书馆学与情报学大学亦实施广泛的情报学教育。该校1979年10月创建于筑波市,当时只招收本科生。1984年起增设硕士研究生学位课。目前,它拥有教师60余人。其中,几乎近一半的人为有关计算机科学专业的专家。

国立图书馆学情报学大学将本科生的全部课程划分为五个类组。这五个类组是:图书馆学与情报学基础;情报与社会;情报介质;情报组织;图书馆与情报系统。他们十分重视有关计算机科学方面课程的教学,目前已开设的课程有:《数据结构》、《数据库结构》、《文档结构》、《数据库管理》、《系统分析》、《图型处理》、《人工智能》、《计算机系统》和《图书馆自动化》。此外,还开设有《普通程序设计》课程等。

该校将硕士生课程划分为八个类组。它们是:图书馆学与情报学基础;情报分析;情报

结构；情报与社会；情报介质；图书馆与情报系统管理；情报机械的利用和数据库情报检索。

目前，由于日本专门的情报学家尚不很多，因此这类院校的师资队伍主要由传统的图书馆学家和计算机科学家两部分人构成。显然，他们需要经过长期的积极合作才能形成一支理想的情报学专家队伍。

第三所图书情报学院是于1985年4月于名古屋市创建的爱知淑德大学图书情报学院。其课程设置仿据庆应大学图书情报学院的模式也划分为六个类组。但是，它特别强调“情报”、“用户研究”、“情报交流”和“情报处理技术”这类课程的设置，如已开设的课程有：《情报处理》、《办公室自动化》与《图书馆自动化》等。此外，该校开设的选修类课程有：《情报评估》、《企业情报学》、《检索原理》、《数据库结构》、《书目情报网络》和《普通通讯学》等。尤其强调的是《联机检索》与《办公室自动化》两门课程，是该校开设的核心课程。

上述三所院校均装备有优良的计算机教学设备，如庆应大学的计算机中心，国立图书馆情报学大学和爱知淑德大学图书情报学院分别配备的专供教学用的计算机教学系统等。

非专业图书情报院校情报教育

目前，日本专门实施情报教育并且以“图书馆学与情报学”命名的院校虽然仅有三所，但是，在非专业图书情报院校（系）以“情报”命名的课程已达38种。而且，近年来这类新课程发展迅速。据报道，每年均有一批这类新课程申请文部省批准（见表1）。

开设上述课程的院校大多为工程科学院校，部分为商业院校。与原设课程相比较，其中大多为近年来新增设课程。也就是说，这类院校的情报教育呈现出一种新的发展趋势，而且其发展远比专业图书情报学教育迅速得多。

随着计算机科学与情报在日本互相结合趋势的迅速发展，开设以“情报”命名的这类课程的工程科学院校越来越多。因此，这不能不说发展情报教育已成为目前工程科学商业科学等高等院校的一大发展趋势。

由于情报教育的迅速发展，致使日本本来就不很发达的图书情报院校毕业生与200余所提供情报教育而又非图书馆学与情报专业院校毕业生的激烈竞争，迫使专业图书馆学与情报学毕业生不得不在工企业公司谋求职业。但同时，他们又面临着非“情报学”专业院校毕业生就业的挑战。这就是说，专业图书馆学与情报院校必须强化其学生处理情报知识与技

表1. 非专业图书情报院校（系）开设“情报”课程一览

课程名称	原有*	新增	小计
情报工程学	21	4	25
电子情报工程	4	1	5
电气情报工程	2	0	2
情报处理工程	1	1	2
情报通讯工程	1	0	1
情报控制工程	0	1	1
情报系统工程	0	1	1
情报数学	5	0	5
情报科学	1	1	2
企业情报学	1	4	5
情报管理学	1	1	2
情报技术	1	0	1
合计	38	14	52

*指1985年前开设课程量。

能的培养, 否则, 便不能适应不断变化的图书馆环境与就业环境的需求。

结 束 语

日本的图书馆学与情报学教育, 概括起来有以下几个特点:

1. 大多数院校一般只提供图书馆学本科教育, 提供研究生教育的只有下面四所大学: 庆应大学、东京大学、京都大学和国立图书馆学与情报学大学。

2. 硕士生教育至少要求在两年内完成。

3. 博士教育只有庆应大学、东京大学和京都大学三所学校提供, 而且其学生量是十分有限的。

4. 一般说来, 图书馆学师资队伍素质偏低, 其中真正合格者为数不多。而且, 他们大多只接受过传统的图书馆学教育。

5. 目前, 全国虽然已有 200 余所高等学校提供图书情报学教育, 但是其课程设置十分有限, 而且只能满足政府对专业图书馆员任职的培训要求, 与其他发达国家相比差距尚大。

6. 在攻读图书馆学与情报学硕士学位研究生中, 以原就读非图书馆学专业的学生居多, 而且似乎已成为一大发展趋势。

7. 全国提供图书馆学教育的院校中, 只有三所院校以“图书馆学与情报学”命名其校名。

8. 在 200 余所提供图书馆学教育的院校中, 只有 73 所院校提供有关“情报学”课程教育。但是, 除上述三所院校比较系统地提供情报学教育外, 其他院校一般只开设一、二门“情报学”课程。

9. 在开设有关“情报学”课程院校中, 以非图书馆学院校居多, 而且大多为工程科学学院校(系)。

10. 在日本的图书馆学情报学界, 以传统的图书馆学家居多, 其次为计算机科学家, 情报学家最少。

综上所述, 日本的图书馆学教育预示着如下发展趋势:

1. 提供情报教育的院校日趋增多, 而且集中于计算机科学或企业管理科学院系, 少数的为图书馆学院系。

2. 近年内不会增设新的图书馆学与情报教研究生课程。

3. 在相当长的一个时期内, 培养目标仍集中于专业图书馆员。而且, 近期内提高馆员素质的目标也将不会发生变化。

4. 图书馆学与情报学院校毕业生将继续在工企业和图书馆界谋求职业。同时, 这些院校将以强化学生的情报知识与技能为培养目标, 以期增强学生处理与解决实际工作中涌现的各类问题的能力。

5. 随着对合格情报学教师需求的日益迫切, 这给日本的情报教育带来极大的压力。

译自“Library and Information Science Education, An International Symposium”, The Scarecrow Press Inc. Metuchen, N. J. 1987.