

论线、面结合的大学生信息素质教育模式

童天乐

(嘉兴学院图书馆, 浙江 嘉兴 314001)

〔摘要〕 线、面结合的大学生信息素质教育模式,是在线教育与面授教育并举、优势互补、开放式、综合性的现代大学生信息素质教育模式。该模式的实施策略是,训练学生信息能力的内容由在线教学来完成,其他知识、理论由面授教学来完成。其两种教学的比例可因校制宜。该模式的运行规则是,发挥好线面模式各自的优势,解决好线面模式的互补关系,处理好线面模式的主次关系。该模式具有可选择性、可调节性、可灵活组配等特点与优势。

〔关键词〕 信息素质;教育模式;教育标准

〔中图分类号〕 G252.7 **〔文献标识码〕** A **〔文章编号〕** 1008-0821(2008)11-0208-02

Study on Information Literacy Education Pattern of University Students

Tong Tianle

(Library, Jiaxing University, Jiaxing 314001, China)

〔Abstract〕 The pattern of information education quality for modern university students is combined with online education and direct education. The pattern has the advantages and characteristics of selective, adjective and flexible.

〔Key words〕 information quality; education pattern; education standard

教育模式,是教育在一定社会条件下形成的具体样式,反映教育和教学活动过程的程序和方法。

大学生信息素质教育模式,是培养大学生信息意识、信息能力、信息道德等信息素养的教育模式,是反映信息素质教育和教学活动过程的程序和方法。

关于大学生信息素质教育,美国走在前列。20 世纪 90 年代,美国就以面授教育与在线教育并驾齐驱。至今,其面授教育又以与传统课程教学相融合、与远程课程教学相融合、与新认知学习环境教学相融合^[1]等模式开展教学。在线教育以在线教育平台、网络教学系统、网络培训模块等模式开展教育教学。我国信息素质教育起步较晚,长期以来,以文检课面授教育模式开展教学。近年来,有学者提出以学科模式、项目模式开展信息素质教育教学的观点。目前,有部分高校进行了在线教育的尝试。

与专业课程相融合模式、学科模式、项目模式,在培养大学生信息能力方面确实有其独到之处。今后,我国在信息素质教育中应当提倡、推广这些模式。在信息素质教育中,面授模式、在线模式各有优势,同时又都存在局限性。因而,怎样发挥其优势,避免其局限性,是教师在教学实践中应当不断摸索的问题。

1 信息社会需要符合时代要求的大学生信息素质教育模式

21 世纪是信息社会,信息必然受到高度重视,社会上

的竞争归根结底是信息的竞争。因而参与社会竞争的人才必须具备良好的信息素质,而人才良好的信息素质主要来自于高等院校的培养,有效的培养,有赖于依据教育目标和教育标准形成可行的课程体系和教育模式。故对新的符合时代要求的新教育模式进行探索、尝试势在必行。

近年来,通过对国内、外有关高校大学生信息素质教育活动和模式的考察,对其中成功的、先进的教育模式的分析和研究,提炼出适应信息时代要求的信息素质教育模式——线、面结合的大学生信息素质教育模式。

2 线、面结合的大学生信息素质教育模式

线、面结合的大学生信息素质教育模式,是通过近年来国内外关于大学生信息素质教育教学实践的考察、理论成果的吸收,提炼而成的一种新的综合性信息素质教育模式。其内涵是,在线教育与面授教育并举,优势互补、开放式、综合性的现代大学生信息素质教育模式。

在线信息素质教育,指充分利用计算机、网络等信息技术开展基于 Web 的网络培训或在线教学^[2]。教学活动不受时间和空间限制,同时注重教学的形象化、交互化和个性化^[3]。

在线信息素质教育,在美国、加拿大和澳大利亚等国探索、实践较早,其影响最大的是德克萨斯信息素质教育指南。在国内,北京人学、深圳大学等高校在在线信息素

收稿日期:2008-06-31

作者简介:童天乐(1955-),男,馆员,研究方向:图书馆情报学,知识产权法学,发表论文 8 篇。

质教育方面,进行了有益的尝试。

面授信息素质教育,指教师向学生面对面传授信息素质教学内容的教育。学科模式、项目模式等都属于面授信息素质教育。

信息素质教育内容应包含:①信息知识教育:计算机基础理论与应用技能;网络与多媒体技术、数据库基础知识等。②信息能力教育:信息的采集、鉴别、评价,文献信息的检索与利用,信息管理与决策、网络信息检索与利用、信息与科研设计等。③信息意识教育:信息主体意识、信息的传播方式、信息的更新、信息的价值、人类社会与信息化。④信息道德教育:信息传播法规与知识产权、信息的合理使用^[4]。

2.1 线、面结合的大学生信息素质教育模式的实施策略

线、面结合的大学生信息素质教育模式,在实际教学中如何操作,其面授教学内容与在线教学内容如何组配、其比例如何确定?这是需要思考和研究的问题。笔者认为,作为训练、培养学生信息能力的内容,由在线教学来完成,其他的基本知识、基本理论等由面授教学来完成。这样做,可以使学生在现代信息环境下,达到应用现代信息技术对现代信息环境训练的充分性,这样有可能使学生在现有条件下,信息能力训练达到最佳程度。那么,面授教学与在线教学的比例是2:2还是1:3或是3:1,这可以根据各校校情、教学对象、教学层次的不同有所区别灵活掌握。

2.2 线、面结合的大学生信息素质教育模式的运用规则

线、面结合的大学生信息素质教育模式作为一种综合性的教育模式,虽然可以分解,其分支模式可以独立地实施教育,可是它毕竟是一种有机的整体模式。若要充分发挥好整体模式功能,则须遵守该模式的运用规则。

2.2.1 发挥好线、面模式各自的优势

线、面结合的大学生信息素质教育模式,是在线教育模式与面授教育模式的结合体,该结合体可分可合,两个分支模式有各自的优势。

面授模式的优势是:师生面对面教学直接,传授知识直观迅速,信息交流及时准确,教师对学生的学习态度、学习情况了解客观,无须等待反馈,有利于教师对学生的学习指导和辅导;在线模式的优势是:教学不受时空的限制、教与学无须在同一时间、同一空间进行,学生可以自主学习。

对线、面分支模式的认识与了解,有利于教师对分支模式教学内容的组配及教学课时比例的确定。

2.2.2 解决好线、面模式的互补关系

线、面结合的大学生信息素质教育模式,其在线与面授的分支模式虽然各有其优势,可是也都存在局限性。在线教育,学生以自主学习为主,其理论知识掌握的系统性差一些;面授教育,学生听课时间多,独立操作时间较少,

动手能力相对弱一些。应用该模式实施信息素质教育时,可以因教学对象的不同对其分支模式有所选择,有所侧重,以对其分支模式的局限性加以避免,而以其优势给以补充。起到该模式的两分支模式的互补作用。

2.2.3 处理好线、面模式的主次关系

线、面结合的大学生信息素质教育模式的主次关系,指该模式的在线、面授分支模式在教学活动中以哪一个分支模式为主,哪一个分支模式为次为辅的关系。在线与面授分支模式的主次关系,并不是一层不变的,而是可以根据学校区域环境、教学设施、教学条件、教学对象的不同,灵活变通。现代化教学设备先进,教学对象条件好的,则可以以在线教育模式为主,面授教育模式为次为辅。反之则以面授教育模式为主,在线教育模式为次。

线、面结合的大学生信息素质教育模式,是在线与面授模式有机结合的综合性教育模式。在应用该模式实施大学生信息素质教育时,须在教研室的调控下,注意处理好在线、面授模式的互补,主次等关系,通过“规则”以充分发挥该教育模式的功能。

3 线、面结合的大学生信息素质教育模式的特点与优势

3.1 线、面结合的大学生信息素质教育模式的特点

线、面结合的大学生信息素质教育模式,是既能体现现代化色彩又能兼顾区域性、阶段性等特点的信息素质教育模式。如该模式的在线分支教育模式是依托计算机、网络等现代化设备设施开展信息素质教育的现代化教育模式;面授分支教育模式,是传统与现代相结合的教育模式。故从该模式潜在的功能和在不同区域应用分支模式运行中分别能体现现代化色彩和区域性、阶段性等特点。

3.2 线、面结合的大学生信息素质教育模式的优势

线、面结合的大学生信息素质教育模式,不仅能体现现代化色彩等特点,而且还有自身的优势。①可选择性。线、面结合的大学生信息素质教育模式是由在线模式、面授模式两个分支模式结合的综合性教育模式。分支模式可单独应用,也可综合使用。应用该模式时,可根据教育区域的教育设备、设施等客观条件有所选择。发达地区可选择在线模式为主、以面授模式为辅,实施教育;欠发达地区,可选择以面授模式为主,在线模式为辅或完全以面授模式进行教育。故该模式具有可选择性。②可调节性。线、面结合的双轨制大学生信息素质教育模式,不仅在线、面授两分支模式可选择应用,而且还可以在各自分支模式内部进行内容的调整、重组。既可以在在线分支模式中根据教育标准的提高进行教育内容的充实、丰富、重组、优化,又可以在面授分支模式中,结合部分现代化教学手段进行教育内容的充实,教学形式的丰富、优化。该模式可根据社会的发展、教育的需要,不断地自我调节,自我优化,只有可调节性、伸缩性。具有强大的生命力。(下转第212页)

参考文献,使有限的参考文献分散利用。既能缓和集中借阅的矛盾,也能提高参考文献的利用率。

3.2 提高了图书馆服务内容和服务质量

图书馆要缓解文献资料藏与用的矛盾,必须在服务方式上进行变革,针对教学需要增加一系列有效的服务手段。充分发挥图书馆在资源建设中的优势,利用电子服务手段和网络资源的功能,针对教师和学生需求展开深层次服务,构建教学参考文献数据平台是解决这一矛盾的有效措施。采访部门可以根据教学参考书提交系统的提交情况,有针对性地、实时地采集读者需求的教学参考书。

3.3 开辟教学参考文献服务新领域

随着图书馆计算机技术的发展和运用,高校图书馆的现代技术部门已能掌握系统的建立、维护、软件开发等技术。图书馆具备一定的硬件条件及自建电子教学参考资料数据库的能力,只需提供必要的技术支撑,就可以自行开发教学参考文献数据服务系统,将所收集的文献数字化并在校园网上供读者查询浏览。教学参考文献数据平台的构建是一项复杂工作,工作量十分庞大,需要长期不断的积累。开发这一新的服务领域要做好各种文献和不同类型载体文献的收集整理,须由专业人员负责信息资源的收集、加工、整合。

3.4 有利于提高教学水平和科研水平

教学参考文献是高等学校图书馆特有的一种文献类型,是高校教师在教学过程中指定学生必读的辅助教材,是高等学校教师备课、编写教材、组织教学活动的重要参考文献源。它有利于开拓视野,培养学生的自学能力、创新能力,是高校图书馆服务教学最直接、最具体、最重要的体现。构建高校教学参考文献数据平台,可以使广大师生充分利用现代信息技术的优势,在最短的时间内,以最快的速度,掌握学科发展前沿动态,获得最全面、最前沿的知识和信息,有利于提高教学和科研水平,有利于辅助不同

(上接第209页)

综上所述,线、面结合的大学生信息素质教育模式,是在线模式与面授模式的优化组合,是一个具有时代特征的开放式、综合性的符合我国国情的培养大学生信息素质的新世纪教育模式。

尽管线、面结合的大学生信息素质教育模式,是一个功能强大、符合时代要求的综合性的信息素质教育模式,但是在教学中教师仍然应当根据教学对象、教学层次的不同,有所选择灵活运用。何时运用分支模式、何时运用综合模式,何时独立教学、何时联合教学(与专业教师合作教学),这些都需要教师在教学实践中不断地摸索。从事大学生信息素质教育,需要一种与时俱进的精神。对顺应时代发展要求出现的新教育模式,如学科模式^[5]、项目模式^[6]、全方位多层次模式^[7]、合作化模式^[8]等教育模式,需要教师不断地尝试、实践与探索。

层次学生的专业学习和拓展学习领域。同时有利于向社会展示本校教师多年来的丰硕研究成果,全面揭示图书馆收藏的本院相关学科研究的动态,直接向学生提供本学科专业教师的学术成果。

总之,教学参考书利用率的高低直接体现着图书馆服务于教学科研的能力,体现着高校图书馆在教学科研中的重要地位与作用。因此,必须将创新思维真正融入到教学参考书资源平台的建设过程中,提高教参数据库的质量和知识含量,最大化实现教学参考资源应有的价值,最大程度满足师生现实的和潜在的信息需求,确保图书馆在新的形势下,为学校的教学科研提供最优服务。

参 考 文 献

- [1] 谢筠. 高校教学参考文献数据平台的构建[J]. 图书馆学刊, 2007, (3): 109-110.
- [2] 卞福荃. 面向学科建设教学参考文献数据系统的设计与实现[J]. 苏州科技学院学报: 自然科学版, 2006, (4): 80-84.
- [3] 孟雪梅. 论支撑知识创新的信息资源保障体系建设[J]. 情报资料工作, 2005, (3): 15-19.
- [4] 史英. 数字化时代高校图书馆教学参考书数据库建设的探讨[J]. 天津商学院学报, 2005, (3): 34-35.
- [5] 徐建民, 李太生. 江苏省工程技术文献信息中心建设的进展[J]. 新世纪图书馆, 2005, (1): 61-63.
- [6] 毛一国, 翟云仙. 电子教学参考资料系统及其建设[J]. 大学图书馆学报, 2002, (6): 31-34.
- [7] 袁海波, 孟连生. 网络环境下信息资源共建共享的实践[J]. 情报学报, 2002, (1): 57-62.
- [8] 翟云仙. 高校图书馆教学参考书的建设[J]. 图书馆论坛, 2001, (3): 46-46, 80.

参 考 文 献

- [1] 唐秀群. 信息素质教育与大学生专业课程的整合[J]. 图书情报工作, 2006, (7): 125-128.
- [2] 李武. 在线信息素质教育的框架体系及其实现[J]. 图书情报工作, 2005, (4): 72-73, 103.
- [3] 叶建华. 高校图书馆在线信息素质教育模式的探讨与研究[J]. 图书馆论坛, 2006, (2): 206-208.
- [4] 李迎丰. 美国大学图书馆与信息素质教育及对我国的启示[J]. 情报杂志, 2003, (7): 107-109.
- [5] 孔昭艳. 大学生信息素质教育的学科模式[J]. 现代情报, 2006, (11): 200-204.
- [6] 徐益. 基于项目的信息素质教育课程教学模式探究[J]. 图书馆工作与研究, 2007, (5): 89-92.
- [7] 王黔平. 高校图书馆实施信息素质教育“多层次、全方位”的模式研究[J]. 现代情报, 2007, (7): 205-207.
- [8] 张静波. 合作化——高校信息素养教育之路[J]. 大学图书馆学报, 2008, (1): 69-72.