

阅读疗法立体化运作模式探究*

□ 宫梅玲 楚存坤 张洪涛 杜宝渲 谭 亮

摘要 泰山医学院图书馆针对当前国内高校阅读疗法实务性研究存在的问题,创建了阅读疗法研究基地,开展了阅读疗法立体化运作模式的探究工作。采用了以阅读疗法为主,音乐疗法、朋辈辅导、心理咨询四法并举的大学生心理健康教育方法,实现了主体立体化、媒介立体化和方法立体化的阅读疗法运作模式的建构。得出了阅读疗法立体化模式,亲缘方法互补、多种媒介、多部门共同呵护大学生心灵,更有利于推广阅读疗法的结论。

关键词 阅读疗法 音乐疗法 心理咨询 大学生 心理问题 立体化

阅读疗法作为一种心理保健和心理疾病预防干预的自助方法,近年来得到了我国图书馆界、医学界、教育界的积极关注。加入阅读疗法研究行列的人也越来越多,其研究成果较10年前成倍增长,这是令人振奋和鼓舞的好现象。但是,纵观阅读疗法的研究文献不难发现:“创新性研究少,重复性研究过多,实证研究薄弱,针对性研究不够,立体化研究欠缺”^[1]。针对这些不足,泰山医学院在前期研究的基础上加大了投入力度,扩大了研究的范围和规模,在省教育厅和学校的专项研究经费支持下,创建了阅读疗法研究基地,开始了阅读疗法立体化运作模式的探究,取得了系列研究成果。

1 媒介立体化

随着计算机网络信息时代的到来,大学生的阅读方式和阅读习惯正在悄然发生着变化,从过去主要依赖图书报刊等纸质文献,向网络文献、电子书刊、影视剧目等多元化阅读方式转变。大学生阅读方式的巨大变化,给阅读疗法研究者指导阅读提出了挑战。很显然,仅局限于纸质文献的遴选是远远不够的。适应新的变化,创建纸质文献、网络文献、影视文献相结合的立体研究模式是阅读疗法研究的新领域。

1.1 纸质阅读书目的遴选

关于什么书能治病,国外阅读疗法研究者们的结论是:文艺作品是最有利的工具^[2]。此结论为阅

读治疗遴选图书,锁定了文艺作品的范围。在具体书目的遴选,图书馆首先将影响世界的100部经典名著、历届诺贝尔文学奖的作品、20世纪100部优秀中文小说、500部励志经典、影响女人一生的60本书、人一生要读的100篇散文、子午书简栏目推荐的好书、经典诗词及心理学家推荐的心理自助类图书等作为初选书单,确保书的质量上乘,思想内容积极向上。

其次,研究人员将搜集的书目根据泰山医学院有助于解决大学生心理问题的书刊类别的调查结果,按心理咨询类、人生哲理类、小说、休闲读物、诗歌、散文等整理成分类书目,提供给学工处。由辅导员发放到全校所有的班级。大学生可以选择自己喜欢的类别进行阅读。每年,以班级为单位,进行“我从书中解困惑”的问卷调查和开展“阅读与心理健康”有奖征文,举行“书方推荐会”等多种形式,收集大学生阅读疗法自解心结的文章。对学生征文,先由阅读疗法协会骨干进行初选,筛选出符合阅读主题的文章,再由课题组成员进行精选,从中找出对解决大学生心理困扰作用大、效果好的文献,再加工成大学生常见心理问题的阅读疗法书目,如交际篇、恋爱篇、就业篇、学习篇、励志篇等。

第三,在阅读治疗指导实践中发现和搜集验方。阅读治疗师推荐的有助于大学生常见心理问题的阅读疗法书目,要求大学生阅读疗法研究协会会员、心

* 本文系山东省教育厅立项课题(J08WY03)结题报告。

理协会会员积极阅读,体会每本书在帮助大学生排解心理困惑方面有何种作用。并有选择地推荐给有不同心理问题的咨询者,在指导他们阅读治疗过程中,听取他们的阅疗感受,检验所推荐文献的阅疗效果。那些被咨询者认为对其启发帮助很大,或者作用效果独特的文献,阅读治疗师会及时进行加工、分析、分类、整理,以便再推荐给有类似心理问题的求助者。经过多数求助者检验,普遍认为对解决某类问题效果颇佳的文献,就是所谓的“验方”。积累起来的“验方”多了,再按其在心病防治中的作用分类整理,便成为“验方书目”。如,①新生适应环境及规划学业生涯的验方:覃彪喜的《读大学究竟读什么》、李开复的《做最好的自己》、张继柱的《今天怎样上大学》;②克服交际障碍的验方:李毓秀的《弟子规》、卡耐基的《人性的弱点》、《做人与处世》、《交际与口才》等;③摆脱失恋、单恋、无人恋痛苦的验方:茨威格的《一个陌生女人的来信》、鲍鲸鲸的《失恋 33 天》、张悦然的《水仙已乘鲤鱼去》、柏邦妮的《像邦妮一样爱你》、李中莹的《爱上双人舞》;④抚慰同性爱痛苦的验方:张北川的《朋友》;⑤缓解大学生就业压力的验方:加德纳的《当幸福来敲门》、石康的《奋斗》、徐小平的《骑驴找马:职业发展路线图》、王文良的《北大毕业等于 0》等;⑥走出抑郁,战胜焦虑的验方:露易丝·海的《生命的重建》、《启动心的力量》,卡耐基的《人性的优点》、伯恩斯的《伯恩斯的负面情绪疗法》;⑦克服自卑励志的验方:海伦·凯勒的《假如给我三天光明》、朱彦夫的《极限人生》、阿德勒的《超越自卑》、路遥的《平凡的世界》、余华的《活着》、司晶的《拉自己一把》、兰晓龙的《士兵突击》、奥斯特洛夫斯基的《钢铁怎样炼成的》等;⑧自己当自己心理医生的验方:艾里斯的《合理情绪疗法》、贝克的《认知疗法》等;⑨解除孤独寂寞的验方:吴九箴的《让寂寞来让寂寞走》和《自在的幸福》。对于精选出来的验方,阅读治疗师必须精读,并结合典型案例,写出分析报告。如,书的作者经历了哪些挫折,其写书的目的和动机是什么,作品告诉读者的观点和思想是什么等。特别是书的药性、疗效及作用要上升到阅读疗法疗效机制的理论高度,从认同、净化、领悟三方面进行透彻分析,以增强书方的说服力。

近几年中,有 7 名抑郁症欲自杀的学生从《生命的重建》中获得力量,战胜了抑郁;9 名得了强迫

症和考验焦虑症的学生读《人性的优点》,用卡耐基的解除忧虑的万能公式,战胜焦虑,克服强迫,摆脱痛苦;12 名同性恋学生从《朋友》中得到了慰藉,放平了心态,学会了自我保护的方法,积极地面对现实;千余名女大学生阅读《一个陌生女人的来信》后认为:该书对摆脱失恋、单恋的痛苦,胜过心理医生的说教。其中有十几位因失恋而抑郁的女生阅读该书后平衡了心态,振作精神,走出抑郁泥潭。数百名大学生观看《当幸福来敲门》缓解了就业压力。

1.2 网络阅疗文献的推介

网络文献的信息量及其传播速度都远远超过纸质文献,网络阅读已经成为大学生阅读的主要形式之一。泰山医学院阅读治疗研究室,自 2006 年起,通过建网站、开博客等形式,积极开拓网络阅读治疗服务新领域。经过 5 年的实践探索,研究室的“书疗小屋——大学生健心房”博客,以其独特的形式,丰富的内容,受到大学生读者的喜爱。阅读治疗师利用“书疗小屋”实施网络阅读治疗指导的主要做法是:

第一,动态发布“阅疗书方”。“阅疗书方”包含保健方和验方两类。保健书方系列,如《心灵鸡汤》、《一杯安慰》、《每天进步一点点》、《再苦也要笑一笑》、《幸福的方法》、《谁动了我的奶酪》、《罗兰小语》等。这类书一般都是由一个个小故事引出为人处世的大道理,起着启迪智慧,营养心灵,预防心病的作用。验方系列,主要针对大学生严重心理问题和各种类型的精神疾病,提供经过实践检验,由多个典型案例证明的作用大,效果好的文献。如治疗因单恋、失恋而抑郁的验方——茨威格的《一个陌生女人的来信》;缓解同性恋压力的验方——张北川的《朋友》;治疗因童年心灵受伤、自卑而引发抑郁症验方——露易丝·海的《生命的重建》;治疗忧郁症、焦虑症、强迫症的验方——卡耐基的《人性的优点》等等。这个栏目是网络阅疗的特色和核心部分,是通过成功案例回答什么书能治病和什么病书疗效果好的问题。

第二,推介读者最喜爱的文章。阅读疗法研究室收藏了《大学生》、《做人与处世》、《青年文摘》、《读者》、《特别关注》、《演讲与口才》、《思维与智慧》、《爱人坊》、《爱情婚姻家庭》、《心灵世界》、《心理医生》、《心理与健康》、《中国大学生就业》、《微型小说选刊》

等 26 种大学生喜爱的热门期刊。阅疗师带领阅读疗法研究协会成员,从上述期刊中精选对大学生心理保健作用大的文章、故事、小说推出。所选文章一般兼具知识性、趣味性、哲理性、轻松性于一体,往往一篇小文章就形象地道出了一条人生哲理,令人豁然开朗,一个小小的幽默,就会让人在莞尔一笑中领悟世事,排解忧愤。从读者的点评中可以看到,这种短小精悍的文章很受学生欢迎,被他们称为:精神快餐,心灵鸡汤。

第三,阅疗文献、网站的推介。针对大学生心理求助特点和阅读兴趣,“书疗小屋”首先为大学生请来了免费心理咨询师——杨永龙。学生有了心理问题,可以在书疗小屋留言,也可以直接登陆杨永龙心理疏导网站咨询。问题解答一般在两天内就会得到及时回复。几年中,杨永龙接待大学生的网上咨询 700 余人次,答复博文 700 余篇,学生尊称杨永龙为爱心大师。其次,推荐介绍了李开复、俞敏洪、徐小平、覃彪喜、司晶等人的网站、博客。这些教育家、成功人士的网络文献内容,多数是针对当代大学生的学习、交际、恋爱、考研、就业等诸多问题进行解答答疑,介绍成功经验和推荐好书的。榜样的力量是无穷的。许多学生反映:这些名人的博文,对解除迷茫,确立人生的目标帮助很大,对自身的成长帮助很大。

“书疗小屋”开博 5 年来,为推广阅读疗法,防治学生心病做出了重要贡献。其阅疗效果的直观性和真实性受到社会关注。新浪抑郁联盟博客圈圈主木碗,从书疗小屋中了解了阅读疗法后,积极实践阅读疗法,并在阳光工程网站和抑郁联盟博客圈推广阅读疗法。她不仅用阅读疗法治好了自己的抑郁症,还结合自己的实践经验撰写了《走出抑郁泥潭》和《心灵复苏》^[3]两本抗抑郁的图书,指导其他抑郁症患者进行阅读治疗;新浪网友“觅回自己”从给书疗导师发出救救我的求助信后,通过阅读《生命的重建》、《走出抑郁》和杨永龙的心理疏导及病友的鼓励,仅用了 3 个月,一粒药没吃就走出了折磨她 8 年的抑郁^[4]。大学生网友“妙竺”,患抑郁症后采取了许多治疗方式,效果均不理想。看了书疗小屋转载的“读诵《金刚经》治好抑郁症”的博文,抱着试试看的态度开始诵读《金刚经》。诵经到第九天后,顿觉茅塞顿开,找到了自己,不再迷失^[5]。此类案例很

多,不再一一列举。

“书疗小屋”推动了图书馆界阅读疗法实务研究的深入,加强了同行之间的沟通交流。2010 年,泰山医学院图书馆被中国图书馆学会的“阅读与心理健康分会”指定为挂靠单位,不仅 23 个会员单位积极实践阅读疗法,关注“书疗小屋”的动态,其他非会员单位,如昆明商学院、河北联合大学、潍坊学院、山东理工大学、浙江湖州师范学院、南京铁道职业学校等高校图书馆的同仁们,也是通过“书疗小屋”与书疗导师保持联系,他们为在自己馆建立阅读治疗咨询室或阅读治疗阅览室,或亲自前来学习考察,或通过电子邮箱寻求指导,或索取阅读疗法讲座课件,在各自大学推广阅读疗法。另外,“书疗小屋”也引起了高校心理学界的关注,北京工商大学心理健康教育中心、石油大学学工处、泰山学院学工处、滨州医学院学工处、沧州医学专科学校学工处等,都曾派人来我馆考察学习。2010 年 5 月,“书疗小屋”被山东省高校工委和大学生心理健康教育中心评为十佳博客。2011 年 6 月,山东省高校大学生心理健康教育委员会,邀请宫梅玲在山东省高校心理健康教育年会上宣讲阅读疗法,报告引起与会代表强烈反响。许多参会代表表示,要加入到普及推广阅读疗法的行列中来。

“书疗小屋”,不仅发挥了网络阅读治疗功能,更重要的是推广了阅读疗法,带动了图书馆界、高校心理咨询界掀起了阅读疗法的研究热潮。

1.3 影视剧目选播

影视艺术因其直观生动性、鲜明时代性和现代技术性等特点,在推广阅读疗法,帮助大学生排忧解难,提高心理健康素质等方面发挥了积极作用,倍受青年学生的喜爱。影视艺术对人的心灵养护效果胜过纸质文献。为此课题组成员杜宝萱利用周末,为学生开设影视欣赏选修课。选修课的考试方式为一篇对自己心灵震撼最大的影片的观后感。三年来,为学生播放爱情、心理和励志方面的影片 87 部。4500 名同学选修过《影视艺术鉴赏与名片名著读解》,收到 4000 余篇学生的影视观后感。通过对观后感的评比,分类整理出对学生常见心理问题帮助较大的影视作品:①女大学生恋爱修身养性必看的电影:《茜茜公主》、《罗马假日》、《简爱》、《人鬼情未了》、《乱世佳人》、《钢琴课》、《廊桥遗梦》等;②缓解

大学生就业压力的电影:《当幸福来敲门》、《阿甘正传》、《律政俏佳人》等;③心理疗伤的影片:《从心开始》、《女人贞慧》、《蝴蝶效应》、《人性的污点》等;④克服困难励志的经典影片《喜剧之王》、《活着》、《肖申克的救赎》等;⑤号哭电影:《唐山大地震》、《暖春》、《妈妈再爱我一次》等;⑥缓解同性爱痛苦的影片:《米尔克》、《费城故事》、《断背山》等;⑦消除嫉妒痼疾的国产电视连续剧《心火》。现在选修影视欣赏课的学生已越来越多,影视作品对缓解大学生心理压力的作用远远超过了纸质文献。

2 主体与方法的立体化

阅读疗法的宣传与推广,仅靠图书馆单方的力量是形不成规模的。高校图书馆把阅读疗法引向深入的最好办法是和其他职能部门联手科研。泰山医学院图书馆在学校主管领导的协调下与学工处、团委、大学生心理健康教育中心、宣传部等部门联合,申报了省教育厅“阅读疗法研究基地的创建与运作模式的探究”课题。课题组成员知识结构合理,优势互补。有专职阅读治疗师1人,兼职3人,精神科医师2人,音乐治疗师1人,心理咨询师3人,辅导员16人,大学生助手20余人。

在阅读疗法基地的建设中,学校党委给予了大力支持和扶持,由分管学生工作的副书记、副院长直接指导和推动。学院领导从院长基金特批经费为研究基地的办公设施进行充实更新。教育厅专项经费为研究活动的深入开展提供了资金保障。学校各个参与阅读研究的部门利用自身优势和条件,为阅读疗法研究基地的建设添砖加瓦。图书馆提供130平米的阅读治疗研究室,260平米的大学生阅读疗法研究协会活动室,500平米的多媒体影视厅,500平米的“舞悦厅”等支持场所,购置针对性文献50多万册,影像资料百余部;学工处为咨询室安装了咨询热线电话,制作了中国阅读疗法史及泰山医学院阅读疗法研究成果等大型喷绘、写真、宣传栏、展板等,承担了大学生阅读疗法研究协会的宣传经费;教务处提供多媒体设备;院报负责宣传报道阅读疗法研究进展,为大学生开辟“阅读疗法自解心结”和“读书广角”栏目。这些举措,为阅读疗法研究和实践活动顺利开展创造了有利条件。

由于大学生群体心理问题的严重性和复杂性,仅

凭某个部门或某一种方法很难满足大学生的需求,更不能有效解决各种疑难问题。为此泰山医学院创建了以阅读疗法为主,音乐疗法、朋辈辅导法和心理咨询法相结合的大学生心理健康教育模式;实施了心理咨询师、阅读治疗师、音乐治疗师、精神科医师联合为大学生解心结,去心病的方案。对那些有严重心理疾患的学生,学校特别建立健全了会诊制度,使得心理疏导、阅读治疗、音乐治疗、药物治疗优势互补,共同为学生化解心理危机,取得了良好的效果^[6],引起了社会和媒体的广泛关注。许多高校同仁到泰山医学院考察学习,部分高校已将泰山医学心理健康教育模式作为开展心理健康教育工作的模版。

3 经验总结

泰山医学院阅读疗法研究基地的创建和立体化运作模式的探究,一是提高高校各职能部门对阅读疗法重要作用的认识,壮大阅读疗法师资队伍,扩大阅读疗法在大学中的影响;二是为高校图书馆深入开展阅读疗法实务研究探索方法,积累经验,提供参考。三年来,媒介立体化,主体立体化,方法立体化的阅读疗法运作模式建构已基本完成。概括几年的研究与实践活动主要有以下几点体会:

一是大力宣传合作共赢。书犹药也,善读可以医愚。这句话大部分中国人耳熟能详。但是,对阅读疗法这个词多数人却根本不了解。如何将阅读疗法的心理保健和心病预防的作用介绍给大家,让更多的人从中受益,大力宣传应是首选方法。泰山医学院阅读治疗师,十年如一日坚持利用学校教育资源、新闻媒体,在大学生中广泛宣传推广阅读疗法。如,在校园创办阅读疗法宣传栏;在《泰山医学院院报》开辟“阅读疗法,自解心结”园地;在校园电视台录制阅读疗法专题节目;为新生进行阅读疗法专题讲座;在网络上开办“书疗小屋”博客;在学生中组织阅读疗法协会;举行“读书与心理健康”演讲比赛;召开书方推荐会等多种方式方法大力宣传阅读疗法,使学生自觉运用阅读疗法排忧解难。特别令人感动的是:很多学生敢于将自己通过读书,自我解决心理问题的感悟写出来与大家分享。一篇篇极具说服力的文章,提高了师生对阅读疗法的认识,也引起了领导的重视。最终在泰山医学院形成了学生喜欢阅读疗法,图书馆员和教师熟悉阅读疗法,领导重视、支

持阅读疗法实践的大好局面。

阅读疗法实务仅靠图书馆单方力量是不够的,怎样才能使各个职能部门加入到阅读疗法的队伍中,实现学工处、图书馆、基础部、各院系四位一体,协同合作,共同为大学生心理问题阅读疗法的实践贡献力量,这是阅读疗法实务的难点。泰山医学院的做法是:由分管学生工作的院领导牵头,组织学工部、团委、心理健康中心的老师们共同科研,构建推广阅读疗法统一战线,以合力促进阅读疗法实务深入和发展。阅读疗法所取得的成绩,同时记到了各个支持部门的功劳簿上,这种合作共赢的理念,调动了方方面面的积极性,形成了全员支持阅读疗法,学习阅读疗法,应用阅读疗法的良好氛围。

二是深入研究开拓创新。泰山医学院图书馆的阅读疗法研究是在实践中不断地发现问题、解决问题,逐渐把阅读疗法实务引向深入的。大学生心理问题阅读疗法系列活动的顺利开展,得益于团队创新意识。从2001年开设阅读治疗阅览室,成立阅读治疗研究小组,开始大学生心理问题阅读疗法的研究以来,围绕阅读治疗服务的方式方法、阅读治疗服务效果和解决心理问题的对症书目等系列问题进行了研究,取得了令人瞩目的成绩。但是,课题组成员并没有满足现状,而是根据大学生的阅读特点、心理求助特点,不断地开拓创新:如,2006年创建高校第一个阅读治疗研究室,同年开办“书疗小屋——大学生健心坊”博客和阅读指导网站,拓展网络阅读治疗服务新领域;2007年,成立大学生阅读疗法研究协会,指导大学生推广普及阅读疗法,收集检验书方,同年开始为新生进行阅读疗法讲座,举办“书方推荐会”,让新生入校后第一时间了解阅读疗法,掌握常见心理问题对症书目,学习用阅读疗法解决心理问题,有效地发挥了阅读疗法的心理保健和心病预防作用;2009—2010年,阅读治疗师为胜任工作,参加了国家心理咨询师培训,取得了国家二级心理咨询师的资格证书,开始了专业化的阅读治疗咨询工作,针对大学生网络成瘾、抑郁症、焦虑症、强迫症等严重心理疾患,专门研制对症配伍书方,积累了一定数量的典型医案和验方。部分有上述心理障碍的学生通过验方的阅读,得到了及时有效的治疗。正是由于阅读疗法研究团队持之以恒的努力和不断创新意识,才使得泰山医学院的阅读疗法实践活动

走到了全国高校的前列,赢得了同行的认可。

三是调动大学生参与阅读疗法实践的积极性。高校开展阅读疗法实践活动,学生既是受益者,又是活动的主体,离开了学生的参与,活动就失去意义,研究也无法开展。因此,阅读治疗师千方百计调动学生参与的积极性,努力争取学生的理解和积极配合。采取多种方式方法与大学生进行交流,如提供了阅疗咨询电话、电子邮箱,通过“书疗小屋”的留言和纸条以及面对面的交流等多种渠道与大学生进行无障碍沟通,让有心理问题的学生主动参与到阅读疗法实践中来,反馈阅疗效果。特别是成立大学生阅读疗法研究会后,每个班一个会员,会员在班里组建读书小组,推荐和检验书方,反馈学生的阅疗信息。所有的阅读治疗“验方”,都是经过了多人多次检验才出炉的。

如何让参与阅读疗法研究的学生有成就感,带动更多的学生用阅读疗法自解心结。泰山医学院学工处启动了奖励制度,规定:凡是在《泰山医学院院报》发表阅读疗法自解心结文章,提供有价值书方的学生,综合测评加3分;对阅读疗法研究协会中积极推广阅疗成果,提供检验书方成绩突出的学生,分设了突出贡献奖、最佳组织奖、最佳宣传奖、先进个人、优秀通讯员等奖项;对于表现突出的助手,提供勤工助学岗等等,极大地调动了学生的积极性,营造了以参与和宣传阅读疗法为荣的良好氛围。

参考文献

- 1 王波. 阅读疗法. 北京:海洋出版社,2007:255—256
- 2 沈固朝. 图书治疗——拓展我国图书馆服务和图书馆学研究新领域. 图书情报工作,1998(4):14
- 3 木碗. 走出抑郁的泥潭. 2009-05-23. [2010-10-26]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_4b6b52ed0100dry6.html
- 4 觅回自己. 从我脱离“抑郁”说起. 2007-03-08. [2007-05-12]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_4bd8e385010008wu.html
- 5 宫梅玲. 大学生诵读《金刚经》治好抑郁症 2009-02-25. [2009-02-26]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_4b016faf0100c19v.html
- 6 郭爱英等. “四法并举”的心理健康教育模式探索. 中国高等医学教育,2009(8):23—24

作者单位:泰山医学院图书馆,泰安,271000

收稿日期:2011年4月18日

(转第37页)

读材料并回答问题、组成活动小组进行讨论或共同完成任务来达到双向传播、乃至多向传播的目的。这一点也是美国高校非常重视的,如 University of Texas at Austin 对讨论的要求非常严格,还要求学生采取答辩的方式陈述观点并回答问题。为了加深学生对前沿热点的理解,还可以组织学生从若干研究方向中选择自己感兴趣的课题,自行查阅相关文献、并模拟演讲、进行课堂讨论,甚至可以安排学生客串授课者角色,通过详尽准备课前资料,培养学生发现问题、解决问题、独立思考的能力。

此外,针对课程开设的时间内研究的新发展与新热点,不妨向 Rugergus 学习,引入讲座式授课方法,邀请相关专业人员详细介绍这些前沿出现的契机、采用何种基本思路与方法进行深入详细研究、研究现状以及研究成果。

参考文献

- 1 ALA. 2010 Directory of institutions offering accredited master's programs in library and information studies. [2010-07-19]. <http://www.ala.org/ala/educationcareers/education/accredited-programs/directory/index.cfm>
- 2 iSchools Home. [2010-07-19]. <http://www.ischools.org/>
- 3 US News. Rankings of Library and Information Studies. [2010-07-19]. <http://grad-schools.usnews.rankingsandreviews.com/best-graduate-schools/top-library-information-science-programs/rankings>
- 4 Murtha B. Introduction to metadata. 3rd ed. Los Angeles: Getty Publications, 2008:1-50
- 5 Marcia L Z, Jian Q. Metadata. 1st ed. London: Facet Publishing, 2008:1-50
- 6 Marcia L Z, Jian Q. Metadata textbook website. [2010-07-19]. <http://www.metadataetc.org/book-website/index.html>

作者单位:武汉大学信息管理学院,武汉,430072

收稿日期:2010年11月21日

Metadata Course Design in Chinese and American Universities:

The Status and Suggestions

Wu Dan Zan Guying

Abstract: This paper reports a study on the Metadata course design in Chinese and American Library and Information Science (LIS) schools. The American LIS schools we studied are all certificated by American Library Association. The study makes analysis on the syllabus, course contents, reading materials, curriculum practice, and other related information of the metadata courses. The paper finalizes with recommendations to further improvement on the Metadata course design and instruction for Chinese LIS schools.

Keywords: Metadata Course; Teaching; Library and Information Science Schools

(接第 88 页)

Mechanics of Bibliotherapy under the Omnidirectional Operation Mode

Gong Meiling Chu Cunkun Zhang Hongtao Du Baoxuan Tan Liang

Abstract: The Taishan Medical College Library founds a bibliotherapy research base with focus on the existing problems of practical study on bibliotherapy in the domestic universities and carried out omnidirectional mode of bibliotherapy research. The college mental health education involved mainly the bibliotherapy and combined music therapy, peer help and psychological counseling. The construction of the operational bibliotherapy has achieved a three-dimensional omnidirectional mode which included subject, media, and methods. It concluded that the omnidirectional model of bibliotherapy, combined with genetic approach, a variety of media, multi-section involvement fostered the common spiritual health of students, which would help the promotion of bibliotherapy.

Keywords: Bibliotherapy; Music Therapy; Psychological Counseling; Psychological Problems; Omnidirectional Therapy