

# 大学生信息素养一体化教育体系及其构建对策<sup>\*</sup>

□郭太敏 曹志梅 谭黎娟 张霞

**摘要** 我国信息素养教育已开展了二十几年,但主要是以文献检索课方式进行,目前信息素养教育存在诸多问题,根据《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》对高素质专门人才和拔尖创新型人才培养的新要求,构建良好的信息素养一体化教育体系是适应这一要求的重要举措。该文探讨如何将信息素养教育贯穿于大学教育的全过程和构建全方位、一体化的信息素养教育体系,以实现大学生信息素养的整体提升。

**关键词** 大学生信息素养 信息素养教育 一体化教育体系

## 1 引言

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《规划纲要》)提出了要“构建体系完备的终身教育”的战略目标,把坚持“全面实施素质教育改革发展”作为战略主题,对高等教育全面提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力,着力培养高素质专门人才和拔尖创新型人才等方面做了全面部署<sup>[1]</sup>。信息素养是人的素质的重要组成部分,是我们民族科学素质的基础。就高校而言,信息素养教育是高校全面素质教育的重要组成部分,是大学生进行独立学习、终身学习、科学研究和知识创新的基础,也是培养高素质和拔尖创新型人才的重要手段。因此,加强大学生信息素养教育是高校全面落实《规划纲要》很重要的组成部分。

“十一五”以来,为了全面实施素质教育,我国高校在信息素养教育的研究与实践方面取得了较为显著的成效。但与国外一些发达国家相比,在信息素养教育一体化教育模式等方面存在差距。据笔者调查发现,目前大学生的信息素养并不高,信息意识不强,信息道德匮乏,如不尊重知识产权、学术规范等,究其原因,主要是高校对信息素养教育重视程度还不够,没有形成全方位、多层次的一体化教育模式,体现在:①缺乏一个高屋建瓴、统领全局的全国性乃至国际性的合作交流组织<sup>[2]</sup>;②信息素养教育存在着“各自为阵、缺少交流和沟通、教育资源低水平建

设、浪费严重、整合不够、缺乏宏观规划和调控等现象”<sup>[3]</sup>;③缺乏一个正式的《高等教育信息素养能力标准》。目前只有《北京地区高校信息素质能力指标体系》<sup>[4]</sup>;④现行的大学生综合素质评价体系的内容结构不合理,信息素养教育在大学生素质教育中没有很好落实。目前不少高校在能力测评指标中,只对非计算机专业学生通过计算机等级考试有加分标准,缺乏对学生信息素养综合能力的测评指标<sup>[5]</sup>;⑤大学生信息素养教育的内容有待完善。关于信息道德方面,如“知识产权”、“信息法律法规”和“网络道德”等相关知识讲授率非常低<sup>[6]</sup>。同时,高校学生的舞弊行为、学术不端在大学校园不断发展已成为不争的事实,研究生培养中的学风与学术问题逐渐成为学术界所关注的热点。因此,重申学术价值和学术道德,加强对学生的科学道德教育,同时强调对学生基本的学术能力和学术素质的培养,有助于改善整个学术界的学术道德水准,使之良性循环。

## 2 大学生信息素养一体化教育体系的内涵

信息素养一体化教育体系,就是融会教育教学的各个环节,把培养学生信息素养能力作为一个整体考虑,单独制定教学计划与大纲,建立完整规范的信息素养能力培养的整体目标及教育教学体系,并通过各个教育教学环节的落实来保证整体目标的实现。其具体思路是:在大量文献调查的基础上,分析

<sup>\*</sup> 本文是江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目的研究成果之一,项目编号:2011SJD870018。

目前大学生信息素养教育的现状,通过借鉴国内外高校信息素养一体化教育的成熟经验,深入开展我国大学生信息素养一体化教育模式的研究;通过图书馆与相关学院、学工处、教务处以及校外相关单位协同共建大学生信息素养教育基地,实现跨行业、跨学校、跨部门的教学策略;改革以图书馆为中坚力量的信息检索课教学,实现信息素养教学内容与教学方法的与时俱进;探究以馆员与学科教师合作的多层次、多元化大学生信息素养教育模式,改变单一由馆员开展教育的现状,发挥合作教育的优势;制定能够镶嵌到大学生综合素质评价指标体系之中的信息素养评价模块,为信息素养教育提供导向性的参照坐标系,最终构建大学生信息素养一体化的教育体系,实现大学生信息素养的整体提升,使高校培养的大学生更能适应时代脉搏、满足社会需求。大学生信息素养一体化教育体系的结构见图1。

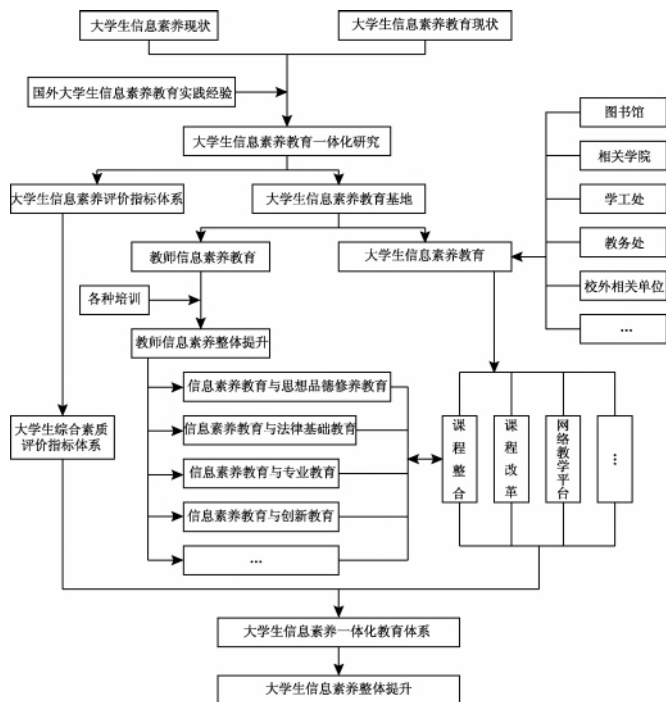


图1 大学生信息素养一体化教育体系

### 3 构建大学生信息素养一体化教育体系的对策

#### 3.1 提高对大学生信息素养教育重要性的认识

我国根据《规划纲要》制定的《全民科学素质行动计划纲要(2006—2010—2020年)》,要求至2020年,公民科学素质在整体上有大幅度提高。信息素养作为人的基础素质,是民族素质的基础,也是科学素质的基础。

高等学校开展良好的信息素养教育,对于保持高等学校的创新能力和科技竞争力具有重要意义。各部门应提高对大学生信息素养教育重要性的认识,把加强大学生信息素养教育作为当前我国高等学校一项刻不容缓的重要任务。

#### 3.2 建立信息素养教育保障机制

##### 3.2.1 加强高校信息素养一体化教育课题的研究

教育部高等学校图书情报工作指导委员会(以下简称“图工委”)下设有“信息素质教育工作组”,各省高校图工委下也分别设有相应的机构,为进一步推进高校信息素养一体化教育的进程,各级图工委应重视高校信息素养一体化教育课题的研究,为一体化教育模式的尽早出台奠定良好基础。

##### 3.2.2 推进信息素养评价标准尽早颁布

评价标准是价值观念中的核心要素。是人们价值认识的反映,它表明人们重视什么、忽视什么,具有引导被评价者向何处努力的作用<sup>[7]</sup>。

为了规范教育内容和教育活动,各国教育管理部门纷纷出台了信息素养政策或标准。我国也需要尽快出台信息素养政策或标准,以确保信息素养一体化教育的顺利开展。应对现行的《北京地区高校信息素质能力指标体系》试用情况进行深入分析研究,以推进我国正式的《高等教育信息素养能力标准》尽早颁布。

##### 3.2.3 将教师队伍建设纳入人才培养质量保障体系

不少高校的文献信息检索课教师队伍建设未纳入学校师资队伍建设规划,队伍建设主要是靠本馆行政经费,所占比例也较少。

呼吁教育部出台政策,将各高校信息检索课教师队伍建设纳入学校人才培养质量保障体系,以提升教师队伍素养。

##### 3.3 协同各方力量,打造大学生信息素养教育基地

要实现大学生信息素养一体化教育,需要协同创新,通过信息素养教育与其他课程教学的整合以及网络教学平台的搭建,全方位地贯穿于大学教育的全过程。

首先,要结合各高校的实际,制定大学生信息素养能力整体培养目标,并根据这个目标,制定完整规范的教学计划与大纲。为提高信息素养教育各项政策的权威性和执行力,应由学校分管教学的校长牵头,参与成员应包括图书馆、教务处、学工处、相关学

院及相关单位的人员,要在学校的统一领导下,明确责任,各司其职,发挥教育教学合力,协同推进,共同打造大学生信息素养教育基地。

其次,为了整合教育教学资源,应充分利用网络,搭建信息素养教育一体化教学平台,依托平台开展在线互动教育,并根据学生的不同学习阶段,开设相应的信息素养自主学习式网络课程及各种层次的培训,全面提升学生的信息素养能力。

其三,为确保信息素养教育的成效,应将信息素养综合能力的测评指标纳入高校大学生能力测评指标中。

其四,将信息素养教育融入到课程教学之中。要加强信息素养教育与大学生思想教育、法律基础教育、专业课程教育等课程的融入机制,让学生在学习过程中产生获取尚未收入课本的新知识和新信息的需求,培养和树立信息意识,运用在信息检索课学到的检索知识和方法。其合作方法有多种:一是在思想品德、心理、法律等基础课中,融入信息意识、信息伦理等方面的教育内容,如“知识产权”、“信息法律法规”、“信息安全”、“学术规范”等;二是结合教师的课题,师生共同完成课题资料的分析、查找、处理、运用;三是在课程设计、毕业设计及科技写作中,文献课教师与专业课教师合作,将文献课与专业课结合,注入信息的获取与评价、处理与组织、运用与交流等几方面能力的培养。

其五,将信息素养教育与创新教育相结合。对大学生进行创新素质教育,鼓励学生参加科学研究和科技发明活动。创新活动会使参与其中的大学生对外界的信息资源产生强烈需求,会将他所学到的信息检索、信息发布的知识和技能派上用场。

另外,还可将信息素养教育融入到学生的课外社团活动之中。总之,只有通过各个教育教学环节的落实,才能确保信息素养整体目标的实现。

### 3.4 及时调整高等学校信息检索课的教学内容

信息素质教育教育课的改革主要包括以下三部分:

课程设置改革。根据一体化教育目标,制订切实的教学大纲和详尽的教学计划,有学分和无学分、选修和必修并举,争取成为必修课;扩大学习对象范围,覆盖本科生、研究生及各类进修生,并根据不同年级和专业的不同需求,灵活开设课程。

教学内容改革。重点是教材改革。浙江大学信息资源管理系叶鹰教授,以美国主要的信息素质定义

和信息素质教育标准为参照,提出了信息素质三大核心能力:信息选择能力、信息检索能力、信息创作能力<sup>[9]</sup>。教材建设可以围绕培养这三大能力,在传统教学内容的基础上增加信息的筛选、分析、处理和利用、创作等方面的内容。笔者认为,在目前情况下,需要注重培养大学生的创新思维、表达和写作能力(包括学术论文、专著及专利申请文件的写作能力);收集、获取、评价、整理和使用来自不同领域并以不同形式呈现的信息的能力(包括对隐性知识的获取)。同时,为提升大学生的信息鉴别能力和自律能力,还应增加信息意识、知识产权、信息安全保密、学术规范等方面内容,以全方位提升大学生的信息素养。

教学方法改革。重点是教学方式及考核方法的革新。充分利用现代网络与计算机技术,构建集成化教育资源网络体系,实施多媒体教学方式;突出实践教学环节,完善课程实验大纲,加强检索实践现场的指导;增加与学生的互动,激发学生的学习兴趣;成立系统开发小组,设计研发网络教学平台,推进“文献课网上教学系统”、“文献课作业考试系统及题库”的建设工作;创新考核方法,实行卷面、实习和文献情报调研报告三结合的方式,重点放在文献情报调研上,既锻炼学生实际检索信息的技能,又锻炼学生全面考虑、分析问题和独立进行信息搜集、处理的能力。

### 参考文献

- 1 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年). [2011-05-06]. <http://news.qq.com/a/20100729/002511.htm>.
- 2 申彩虹,雷冬艳,美国信息素质合作教育模式及启示,情报探索,2011(2):35-37
- 3 同2
- 4 王馨.网络环境下大学生信息素养现状及培养研究[DB/OL]. [2011-05-08]. <http://121.248.104.141/kns50/Brief.aspx?ID=9&classtype=&systemno=&NaviDatabaseName=&NaviField=/2007.3>
- 5 学生素质发展综合测评条例(调整后). [2011-05-06]. <http://xgc.cumt.edu.cn/download/details/5.aspx>.
- 6 吴东敏等.江苏省高校开展大学生信息素养教育的调查,农业图书情报学刊2009(9):149-150
- 7 评价标准. [2011-05-20]. <http://baike.baidu.com/view/3492974.htm>.
- 8 叶鹰,信息素质教育之教材建设探讨. [2011-05-22]. <http://edu.lib.tsinghua.edu.cn/Association/XueShu/07/YeYing.doc>.

作者单位:中国矿业大学图书馆,徐州,221116

徐州师范大学图书馆,徐州,221116

收稿日期:2011年9月28日

(转第119页)

#### 4 虚拟社区服务支持

虚拟社区是利用现代信息技术,以信息的创造和交流为目的,在网络虚拟空间建立的与使用者相结合的、具有空前灵活性和创造力的一种新型的学术社区。例如在数字图书馆基础上构建的个人图书馆或个人书斋<sup>[6]</sup>,以及基于网络的各种论坛、讨论室、博客、资源站等,都是典型的虚拟社区。虚拟社区正在成为一种新型的学习、研究和交流的空间。图书馆在虚拟社区服务中,主要作为知识提供者和知识导航者的角色,负责虚拟社区的建设与管理,充分将图书馆的学术资源融入社区,发布信息或引导社区用户利用图书馆的各类资源开展学术研究,实现在社区中的交流和协作。同时,提供多样化的服务方式和条件,如在线交流工具、共享软件、多媒体资源、知识导航、在线培训课程、知识库等,为社区用户自主学习和协作研究提供完备条件。

#### 参考文献

- 1 李梅,应峻,徐一新. 2.0 时代的信息共享空间. 大学图书馆学报, 2011(1):96-98
- 2 任树怀,盛兴军. 学习共享空间的构建. 大学图书馆学报, 2008(4):20-26
- 3 李丽萍,张丽娟. 高校图书馆学科信息共享空间服务模式探讨. 高校图书馆工作, 2011,31(4):68-70
- 4 孙瑾. 国内外 Information Commons 的理论研究综述. 图书馆杂志, 2006(10):11-15
- 5 重庆大学图书馆网站上的“我的书斋”. [2011-08-18]. <http://lib.cqu.edu.cn/sns/index.htm>

作者单位:重庆大学研究生院,重庆,400044

重庆大学经济与管理学院,重庆,400044

重庆大学图书馆,重庆,400044

收稿日期:2011 年 12 月 18 日

## The Roles of the Library in the Internal Supporting Systems for Personnel Training in Universities

Li Yulan Lv Junjie Peng Xiaodong

**Abstract:** The Supporting system for personnel training in universities is a major measure to develop students' creative abilities and to improve the quality of education. Library is an important supporting organization for personnel training in university. In this paper, the role of library information commons is analyzed and discussed from aspects of diagnostic learning, subject services, individual study space, and virtual community services. A unified platform of supporting system is recommended based on the campus information construction of the university.

**Keywords:** Personnel Training; Supporting System; Library; Information Commons

(接第 104 页)

## Countermeasure Research on Integrated Education System of Information Literacy for Undergraduate Students

Gu Taimin Cao Zhimei Tan Lijuan Zhang Xia

**Abstract:** The information literacy education in China has been practiced for more than twenty years, mostly via course of literature retrieval. At present, there are many problems existing in the information literacy education. According to the new demand to foster the comprehensive and specialized talents with high-quality proposed by the national medium-long term education reform and development program outline (2010-2020), it is vital to establish an integrated education system of the information literacy. This study discussed how to impenetrate the full course of university education and the fully integrated education system, so as to realize the overall improvement of the information literacy of undergraduate students.

**Keywords:** Undergraduates Information Literacy; Information Literacy Education; Integrated Education System