

高校图书馆嵌入中共党史学科服务实现路径^{*}

陈潇源

(湘潭大学马克思主义学院, 湖南 湘潭 411100)

[摘要]“中共党史党建”一级学科的设立使中共党史学科建设迎来了发展的春天。作为高校图书馆的工作重点和发展方向,学科服务对学科的深化发展具有重要影响。从人员嵌入、资源嵌入、空间嵌入、教学嵌入、科研嵌入5个方面全面、全过程、全方位有机嵌入党史学科服务,融入用户场景和过程,构建高校图书馆嵌入“中共党史”学科服务实现路径的整体性框架。嵌入式学科服务打破了传统的服务范式和时空局限,成为推动中共党史学科发展创新的“引擎”和“助推器”。

[关键词]高校图书馆 嵌入式学科服务 中共党史

[分类号]G258.6;G252

1 引言

2021年12月10日,国务院学位委员会首次提出将“中共党史党建”列入法学门类一级学科,并于2022年9月14日正式颁布《研究生教育学科专业目录(2022年)》^[1]。这是贯彻落实党的十九届六中全会《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》精神,以史为鉴、开创未来的重大举措,也是加快构建中国特色哲学社会科学体系的客观要求。“中共党史党建”一级学科的设立,重新规设了中共党史的学科地位,明确了党史学科的归属与边界,解决了限制学科发展的体制机制因素^[2],中共党史学科建设迎来了发展的春天。

目前,学术界对中共党史的研究比较关注,学术成果也相对较多,主要侧重从学科建设、史料研究、地方史研究、研究理论与方法创新、学科话语体系构建等角度进行厘清和阐释,从高校图书馆嵌入学科服务视角进行的研究目前还是空白。高校图书馆是信息传递与数据共享的平台、科学研究服务的中心、学术交流传播的重地,对中共党史学科的发展影响重大。嵌入式学科服务是信息环境下高校图书馆学科服务的必然选择和发展趋势,打破了传统的服务范式和时空局限,化被动为主动,与用户教学科研融为一体、无缝对接,为学科的发展创新提供有力支撑。因此,笔者基于嵌入理论,试图从5个方面全面、全过程、全方位有机嵌入党史学科服务,构建高校图书馆嵌入中共党

史学科服务整体协同、一体化推进的实现路径,助推学科创新发展。

2 高校图书馆嵌入中共党史学科服务实现路径

高校图书馆应以用户现实与潜在需求为中心,以学科发展为导向,以人员嵌入、资源嵌入、空间嵌入、教学嵌入、科研嵌入为路径,通过提供主动性、个性化、系统性的学科服务,全面、全方位、全过程有机融入学科建设,深层次推动学科发展创新。

2.1 人员嵌入:设立对口学科馆员,提供精准服务

学科馆员是学科服务的执行主体。中共党史学科有其独特的学科范式、话语体系、理论体系和研究方法,为促进学科在正确的轨道上高质量健康发展,必须设立对口学科馆员,嵌入一线、嵌入用户,提供精准化、个性化服务。而在此过程中,学科馆员的存在形态也发生了变化,成为“嵌入式馆员”^[3]。

首先,学科馆员要具备扎实的中共党史学科专业知识,这是嵌入学科服务的关键。学科馆员是复合型人才,只有掌握了中共党史学科领域的专业信息,才能和用户进行充分的沟通交流,进而顺利嵌入学科项目,否则只能沦为信息检索工具。中共党史学科有其独特的学科范式,学科馆员只有对中共党史的发展历程、历史脉络、发展规律、理论体系及前沿动态有深入的理解和认识,才能及时帮助

^{*}本文系湖南省研究生科研创新项目“中国共产党苏区社会治理史研究”(项目编号: CX20220612)的研究成果。

用户反馈、发掘、推送富有实效的信息情报资源,满足用户精准化、个性化服务需求,推动学科建设高质量发展。学科馆员只有具备《中共党史文献学》的基本知识,了解整理党史资料应该遵循的基本原则,明白原始史料、撰述史料、传抄史料、文艺史料的区别,才能更好地对文献资料进行专业分类,优化资源配置。另外,对口学科馆员要具备一定的政治敏感性,选择经过严格审查和考证的资料,避免引入未经证实或来源不明的资料。史料是党史的基础和生命,真实、客观的史料才能“正本清源、固本培元”,确保中共党史学科健康发展。

其次,学科馆员要具备扎实的图书情报知识储备。作为学科馆员,要具备良好的科学信息发现能力、信息分析研究能力、信息资源集成组织能力、新技术运用能力,熟练掌握相关数据库和工具,能够为师生提供全面准确的资料查询和咨询服务。同时,还应具备数字化出版和文献管理等相关技能。智慧时代,为更好地服务学科建设和用户发展,学科馆员要学习运用RSS、Tag、IM、RFID等智能技术工具进行学科服务,嵌入用户环境和学科信息服务平台,及时进行学科智能推送,提高学科服务效率和质量。

最后,学科馆员要积极融入一线、嵌入过程。学科馆员应紧密结合中共党史的学科特点和需要,深入院系和教学科研一线,融入用户过程和场景,提供到室、到所、到组、到人的信息服务。通过定期走访、不定期坐班、参加学科教研会议、参与学科建设工作委员会、网络调研等多种方式,准确识别、发现用户需求,及时为其提供包括文献检索、学术出版、知识管理等在内的信息服务,满足用户个性化服务需求,完善优化服务内容和质量,促进资源和学科建设紧密融合。学科馆员要嵌入教学全过程,熟悉中共党史学科发展规划和教学计划,了解学科人才培养的目标、内容、方式,协助专业教师共同开发课程、进行教学设计,融入课堂教学、网络教学、实践教学。学科馆员还要走进科研团队,嵌入科研项目立项、研究、结题、推广的全过程,协助用户完成科研项目。为更好地深入院系,提供精准服务,可聘请中共党史图情教授协助开展学科服务。学科馆员要和图情教授直接建立密切联系,实时进行信息交流,请他们及时推荐优秀文献资源、提供本院文献信息需求、最新学科动态、学科重大课题和重点研究方向,反馈教师意见,并在重大文献采购时与本学科教师商榷,征询相关意见^[4]。两者相互配合,为中共党史学科教学、科研工作的顺利开展提供平台、搭建桥梁。

2.2 资源嵌入:打造中共党史特色资源中心

完备的学科资源是中共党史学科建设的基础和保

障。作为文献信息资源中心,高校图书馆要充分利用自身优势,通过建立中共党史课程资源中心、设立“中国共产党与马克思主义”大学学科群资料中心、充分挖掘地方特色党史资源、广泛收集整理海外优质党史资源等,为党史学科建设提供文献资源保障。

2.2.1 建立中共党史课程资源中心

课程设置是学科建设的关键环节。高校图书馆要准确把握中共党史学科建设方向,设置课程资源中心,协助打造特色课程。

首先,学科馆员与教务处、二级学院部门负责人等进行有效沟通协作,参照中共党史课程教材指导纲要,开展教材、教辅、多媒体资料的调研工作,编制目录表,链接OPAC系统和文献资源数据库,自动匹配和查找所需相关课程资源,及时进行采购、编目和数字化处理,并根据最新情况予以动态调整更新。为方便用户及时获取最新的党史课程资源,图书馆可将RSS和OPAC相链接,开展自动推送和定制服务^[4]。为满足师生多元化教参教辅需求,高校图书馆可链接CALIS高校教学参考信息中心,该中心以馆际共享互借、全文检索、在线阅读、全文下载等方式提供教参资源学科服务,内容覆盖文史哲等。为满足学生信息化、个性化在线学习需求,高校图书馆可依托泛雅网络教学平台和本校课程中心,整合超星课程资源包、腾讯课堂、中国大学MOOC网等优质党史在线课程资源,为本校党史教育教学提供丰富的在线课程资源。

其次,高校图书馆可协助自主教材教参教辅加工,打造特色课程资源。图书馆可运用大数据技术手段,依托本校党史研究特色和优势,协助教材编写团队撰写、出版、宣传、推广本校特色党史课程教材、讲义、教参教辅等,促进特色课程资源的成果转化。如湘潭大学图书馆依托资源优势,协助本校教师团队撰写、出版了《雷锋精神》《马克思主义中国化历程中的湘籍无产阶级革命家思想研究》等特色教辅教材,从百年党史、湖湘文化中汲取凝练教学资源。

最后,高校图书馆要充分利用其信息技术和网络技术优势,协助教学团队打造中共党史特色精品课程。精品课程是提高学科建设质量的重要举措,“教育云”将会成为未来教育信息化的基础架构。高校图书馆不仅要在前期为党史精品课程教学内容、教学方法、教学改革提供资源和参考咨询,为授课视频、录像提供编辑剪辑服务,更要在后期运用“教育云”等现代教育技术和方法促进课程资源的开发和应用。高校图书馆可与国内主流网站开展合作,通过介入、镜像等方式促进中共党史学科精品课程的广泛传播和优质教育资源的社会共享。如湘潭大学图书馆以丰

富的党史资源优势,协助打造了“伟人智慧——大学生学习毛泽东”“领袖智慧——大学生学习习近平”“恰同学少年”等系列品牌慕课,并将其转化为高质量云端资源。高校图书馆嵌入中共党史精品课程,对于深化教学改革,充分发挥精品课程对其他课程的以点带面、辐射带动、集成互补的联动效应,提高学科整体教育教学水平都具有重要推动作用。

2.2.2 设立“中国共产党与马克思主义”大学科群资料中心

科际整合、协同创新是学科建设的发展趋势。中共党史党建一级学科与马克思主义理论一级学科在学科性质、教学内容、研究内容等方面存在许多交叉,“共同语言”较多,通过开展有效的科际交流合作与协同共建,拓宽党史学科的研究视野、丰富研究内容、创新研究方法,以大学科群的集成优势推动党史学科向纵深发展。

高校图书馆要秉持“以学科群为抓手,做强学科优势”的理念,设立“中国共产党与马克思主义”的大学科群资料室,为各学科的交叉融合、同向同行、共同发展创造条件。资料室可以按照归属进行类别划分,如中共党史类、党的建设类、国际共运资料类、马克思主义著作类、经典著作选编和重要论述摘编类等,以便清晰查找,做到内容系统、覆盖齐全。同时,为满足用户信息化学科资源诉求,须建立“中国共产党与马克思主义”大学科群数据库,并提供检索、咨询、推荐服务,全方位、全天候为广大师生提供学科服务。“中国共产党与马克思主义”大学科群资料中心的设立为各学科的融合、聚合、整合提供了资源支撑,也以集群化资源优势助推党史学科向纵深发展。

2.2.3 挖掘地方特色党史资源

开设中共党史学科的地方高校要充分挖掘地方特色党史资源,找准办学特色,做强学科优势,避免与其他高校同质化。湘潭大学、井冈山大学、延安大学等一批中共党史学科地方高校纷纷进行特色办学,争取将该学科建成国家一流专业。湘潭大学凭借其“伟人故里”“党史大省”的独特地域优势、政治优势与丰富的党史文献资源,做强中共党史学科,推动特色办学。湘潭大学图书馆通过建立毛泽东数字图书馆、红色旅游资源数据库、古籍图书书目数据库,收集湖南地方志、湖南革命人物传记等地方文献,与韶山毛泽东图书馆结盟等方式为学科建设提供了特色服务。依托优势特色资源,湘潭大学中共党史学科坚持以毛泽东思想研究为特色研究领域,建立了毛泽东思想研究中心、中国共产党革命精神与红色文化资源研究中心,编写出版了《伟大的民族英雄:毛泽东与抗日战争》《蔡和森

思想研究》等诸多特色专著,定期举办“毛泽东论坛”、毛泽东著作版本研讨会等全国性品牌学术会议,开设了湘籍无产阶级革命家研究等特色课程,充分挖掘核心竞争优势和发展潜能,在党史学界获得了“北有人大,南有湘大”的美誉^[9],成为特色学科建设的典范。

2.2.4 广泛收集整理海外优质党史文献资源

党史研究应具备世界眼光,把党的历史放在世界范围内考察,在宏观比较中展现中共党史的独特内涵^[6]。无论是毛泽东提出的“古今中外法”,还是习近平的“大历史观”,都是将中共党史置于中国历史、世界历史的纵横坐标系中加以研究^[2]。

史料是进行历史研究的基础和前提,论从史出是党史研究的基本原则。海外史料是中共党史研究的重要补充,胡佛图书馆、哈佛大学费正清东亚研究中心、俄罗斯科学院东方远东研究所等国际知名的大学图书馆、研究机构、档案馆等拥有大量的中共党史文献资料。如胡佛图书馆收集了诸如“蒋介石日记”“蒋经国日记”“宋子文档案”等具有重要价值的涉及20世纪中国变革的重要文献资料,日本档案馆保留有一大批早期中国共产党人活动的相关文献档案^[6]等。这些是进行中共党史研究不可或缺的珍贵史料,填补了国内史料的空白和不足。高校图书馆要广开渠道,积极与海外知名高校图书馆、研究机构等建立良好的合作关系,在国际范围内广泛收集、挖掘、整理中共党史史料,扩大史料的边界,在甄别真伪、确定价值的基础上将其系统化。海外史料的收集整理对于扩大研究视野、拓宽研究领域、深化研究内容、丰富研究内涵,助推学科朝着开放包容方向发展具有重要意义。

2.3 空间嵌入:打造虚实同构服务空间

2.3.1 物理空间嵌入:打造红色空间

(1)空间内景布置注入红色元素

高校图书馆作为公共文化空间,既是知识性的,又是意识形态性的,“意识形态中潜藏着知识,而知识中潜藏着意识形态”。在空间内景布置上,可将中共党史党建学科元素注入馆内空间设计中,色彩设计以红色为主调,在馆内门厅、走廊、墙面、梁柱等显著位置张贴党史主题海报、标语、图片,悬挂党徽等标志性符号,在视觉上提高师生对中共党史的关注度和认识度,激发其学习党史的主体意识,建构中共党史学科意识形态的空间秩序。

(2)开辟党史学习教育特别专区

为充分发挥学科“以史为鉴,资政育人”的政治功能,高校图书馆要开辟党史学习教育特别专区,展示中共党史

相关的文献、期刊、报纸、音频、资料、图片等资源。为取得良好的展示效果,可配备先进的电子屏幕、投影仪、音响系统、多媒体教具等,在展览区内设置大屏幕播放展览片段、演讲视频等资料,多种方式展现中共历史,打造交互式学习区。如2021年5月,南开大学图书馆开辟了党史学习教育专区,专区内包含党史学习教育图书专架、红色珍本展柜和用于党史学习教育的电子阅读机。另外,还开辟了党史图书角,设置了“总书记论党史”“阅读党史,倾听党心”“党史小故事”等展板和“学习心得”留言板供师生交流学习^[7]。安徽大学开辟了由红色文献阅读区、党建专题展览区、多媒体播放区、学习交流区4个模块组成的多功能红色阅读空间^[8],为党史学习教育常态化、长效化提供空间支持。

(3)空间的拓展和延伸

档案馆、革命历史博物馆、党史馆、名人故居及纪念馆等公共文化部门是党和国家的红色基因库,拥有丰富的党史资源,具有很强的学科支撑优势。高校图书馆要积极打破壁垒,主动开展馆际合作,通过资源整合共享、联合教学、学术交流、联合开展党史主题文化活动等方式拓展学科服务空间。如地方档案馆保存了大量党史原始文献资料,这些资料是进行中共党史研究的重要基础和依据。高校图书馆可与其合作,共同整理、修订、编辑、出版档案史料,并予以数字化转化,提高党史文献资料的保管、开发、利用效能,为学科建设提供有力支撑。高校图书馆学科服务空间的拓展和延伸,对于推动中共党史学科深入发展具有重要作用。

2.3.2 虚拟空间嵌入:以数字动态组合方式嵌入虚拟空间

大数据时代,为提高学科服务效率,高校图书馆应以数字动态组合方式嵌入用户虚拟空间^[9]。高校图书馆应以党史学科用户需求为中心,融入用户学习、教学、科研全过程,将馆藏资源和数字资源相结合,嵌入移动图书馆等平台,通过学科信息门户、学科信息服务导航、RSS订阅推送服务等方式提供便捷、高效的学科服务。同时,还应通过建立学科博客、虚拟社区,提供在线咨询、在线学术活动等搭建多元交互平台,促进学习、学术交流和信息资源共享。虚拟空间是物理空间功能的延伸,通过数字动态组合将各种学科资源和服务有机地结合起来,提高学科服务效能和用户体验满意度。

随着数字技术赋能和渗透的纵深拓展,VR、AR等信息技术以沉浸式情景体验、虚拟与现实的交互交融、共生蝶变打破了教育的时空限制和边界,也为图书馆空间向高形态发展、推动空间变革提供技术驱动。高校图书馆要充分

运用这些新技术嵌入党史学习教育,打造虚实交融、立体化、动态化、沉浸式的中共党史景区,让学生可以身临其境地感受到更加真实的历史场景和情境,使党史学习入脑入心。如制作一个模拟红军长征路线的VR场景,让学生置身于长征现场,亲身体验红军二万五千里长征的艰苦卓绝,增强历史的真实感和厚重性。再如搭建虚实融合的场域空间并配备道具,学生可通过头戴VR设备,手持手柄拾取手雷、枪支,在枪林弹雨中感受红军的英勇顽强精神。技术驱动了空间变革,使知史明智、知史爱党、知史爱国被赋予新的形式,也为中共党史学科发展注入新的生机和活力。

2.4 教学嵌入:三重嵌入,协同育人

高校图书馆是教学辅助的服务中心,要以学生学习需求为基点,通过“嵌入课堂教学”“嵌入实践教学”“嵌入网络教学”3种方式融入中共党史教学体系,使教学课程支持服务与教学过程无缝衔接。

2.4.1 嵌入课堂教学:将信息素养教育嵌入中共党史课程体系

学科馆员要将信息素养教育嵌入中共党史课程体系,使两者在相互交叉、融合中共生发展。信息素养课程一般只嵌入几次,课时虽然不多,但要广而精,采用内涵式特色服务方式。学科馆员要充分利用网络平台优势制定中共党史课程的图书馆网络指南,内容覆盖信息技术的运用方法,党史文献资源的检索、筛选、评估和引用,各种Web2.0工具的使用,党史研究的基本方法,学术期刊的投稿要求和流程等。在备课阶段,学科馆员可与党史课程教师协同制定课程大纲,遴选典型教学案例,设计课程作业和评估标准。授课时,学科馆员可作为教学助手出席课堂,结合课程内容、课堂讨论、课后作业等,为学生提供党史课程信息咨询服务,引导学生运用党史文献资源和科研工具开展科研实践,培养学生的党史信息获取、鉴别和使用能力,提升学生信息素养水平。嵌入式课堂教学突出教学过程与场景的融合性,真正将信息素养教育融入课程教学中,使学生的信息素养和党史专业课程学习效果得到双重提升。当然,这对学科馆员的专业背景、教学能力也有比较高的要求。

2.4.2 嵌入实践教学:多元立体、内外联动方式嵌入实践教学

(1)创新载体、活化形式推进实践教学

高校图书馆是中共党史学科开展实践教学的“第二课堂”。图书馆要充分利用资源优势,创新载体、活化形式,将党史学习教育实践与读书会、读书节、文艺表演、主题展

览、画展、专题讲座等紧密结合,以丰富多彩的活动形式推动党史实践教学工作的开展。如2021年4月,南开大学图书馆以“百年风华,阅悟初心”为主题举办了南开读书节,包括党史画作暨文献展、京剧党课表演、悦读之星评选、读书笔记征集、讲座打卡、名家读经典等系列活动,内容丰富、形式活泼,全面展现了中国共产党的百年光辉奋斗历程,使广大师生深受滋养^[7]。“第二课堂”使党史课本“立”起来、红色资源“活”起来、学科建设“新”起来,拓宽了党史教学实践的广度和深度。

(2) 科技赋能,打造沉浸式实践教学

信息技术已成为党史实践教学创新的驱动器。高校图书馆可将VR、AR等信息技术嵌入党史实践教学,让学生身临其境感受历史瞬间,调动学生的视觉、听觉和触觉,活灵活现展现党史人物和党史事件,创新党史叙事方式,打造沉浸式、交互式实践教学体验模式。如湘潭大学图书馆协助打造了以“四史”为特色的360度全沉浸式虚拟仿真实验室,浙江树人大学图书馆设置了“图书馆奇妙日”七大游园式主题,用VR体验的方式展现党史知识,活化党史故事,让人身临其境、震撼无比^[8]。科技赋能使党史实践教学与信息技术高度融合,拓展了实践教学的边界和场域,增强了时代感和吸引力。

(3) 搭建协同育人校外实践基地

高校图书馆可充分利用自身优势,联合区域博物馆、档案馆、党史馆、名人故居、烈士纪念馆等搭建党史协同育人校外实践基地。这些场馆是中国的红色基因库,是进行党史学习实践的重要场域,实地参观学会使学生更富体验感,有利于推动各种党史资源优势互补、深度融合,促进党史实践教学模式创新。

2.4.3 嵌入网络教学:多元化方式嵌入网络教学

网络教学是传统课堂教学的重要补充,是信息时代教育的新趋势。高校图书馆可通过整合“MOOC”资源、“MOOCs + SPOCs”混合模式、“学习通+腾讯课堂”模式、“手机App”模式和嵌入式课程教学交流互动5种形式嵌入党史网络教学,推动教学改革创新。

(1) 整合“MOOC”资源,搭建中共党史一站式学习平台

当前,在线教育已经进入了“MOOC”时代。“MOOCs”因课程资源共享化、课堂教学网络化、课程学习自助化、课程服务泛在化等独特优势受到热捧^[9]。中国大学MOOC、学堂在线、超星名师讲坛等MOOCs平台与国内外知名高校和科研机构合作,凝聚了丰富的中共党史优质网络课程资源。图书馆可对这些资源进行收集、挖掘、筛选、分类、整

合,搭建中共党史一站式学习平台,使学生能够方便快捷地获取MOOCs党史课程信息与学习资料。

(2) “MOOCs + SPOCs”混合模式嵌入党史教学

为避免MOOCs教学模式单一、师生交互弱化等缺点,可将“MOOCs + SPOCs”混合教学模式嵌入党史教学。这种教学模式把MOOCs优质党史课程资源嵌入SPOCs课程架构中,借助虚拟空间和实体课堂双平台,运用推荐式嵌入、引入式嵌入、自建式嵌入3种嵌入方式,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,实现线上线下、课内课外、网络资源与实体课堂的深度融合^[10],提高翻转课堂效率,提升党史教学效能。

(3) “学习通+腾讯课堂”模式嵌入党史网络教学

“学习通+腾讯课堂”是一种采用腾讯课堂进行线上直播,应用学习通连接教师端和学生端的一体化线上教学模式,这种模式因能营造面对面的课堂氛围、促进教与学的空中互动、实现对学生在线全过程的引导与管控而受到青睐。高校图书馆要深入党史教学一线,组织在线教学培训,教授教师学习速课录制、EV录屏等技术,推荐购买移动黑板等教辅工具,协助教师创建腾讯课堂并进行调试,引导师生运用学习通投屏功能及腾讯课堂音视频、屏幕共享功能完成在线学习,并对平台功能与效果进行定期测试反馈,助力教师讲学、师生研学^[11]。

(4) 手机App嵌入党史网络教学

手机App是进行党史网络教学的新阵地。高校图书馆可将党史书籍、课件、教案、作业、视频、音频等学习资料上传到云端存储服务平台,学生只需用手机App进行连接,就可随时随地进行党史在线学习。另外,可将学习强国中的“看党史”视频学习栏目、学习公社等App学习平台的党史资源进行整合,打造一站式学习入口。

(5) 嵌入式课程教学交流互动

高校图书馆可利用微信、QQ,以及小红书、抖音等新兴综合信息平台引导学生及时进行课程教学交流、讨论分析、答疑解惑。使学生、教师、高校图书馆之间能够零距离、零壁垒地进行信息交流互动,彼此汲取鲜活思想。教师要根据反馈信息及时调整教学计划,更新和完善相关课程,图书馆则要调整更新与课程相关的信息资源,提高课程质量和社群活跃度。

2.5 科研嵌入:融入科研一线和过程,提高党史学术化水平

当下,虽然一级学科的设立解决了限制党史研究的体制、机制性因素,但是其学术水平与学科地位的擢升仍不相匹配,研究理论和方法滞后,难以把握学术最前沿,关注

现实、解释现实能力不足,导致中共党史学科在对学术理论的创新研究方面整体上落后于其他学科^[6]。因此,亟须提升学术水准以适应学科地位的擢升^[7]。而作为科学服务中心、信息传递与数据共享的平台、学术交流传播的重地,高校图书馆应积极采取措施,通过全过程嵌入科研服务,嵌入新方法、新工具,建立中共党史专题研究数据库3种方式嵌入科研,提高本学科学术化水平。

2.5.1 全过程嵌入中共党史科研服务

科研活动是有生命周期的,高校图书馆只有嵌入党史科研项目立项、研究、结题、推广的全过程,才能与用户融为一体、无缝对接,从而更好地推动科研工作开展。

在项目申请和立项阶段,学科馆员可利用Web of Knowledge等文献检索分析工具,向科研人员提供中共党史领域具有权威性和影响力的研究机构、人员、核心研究成果等信息,帮助他们快速掌握学科研究现状、发展历程、发展趋势、学科前沿、研究热点,协助科研人员判断课题的学术价值和社会价值、创新性和可行性,帮助其精准选题,提高课题申请成功率。

在项目研究阶段,学科馆员要紧跟项目,定期或不定期地跟踪国内外相关研究进展,以动态快报等形式及时为项目提供动态信息,并建立专题数据库。学科馆员可按照科研人员需求,收集、整理中共党史文献资源,分解形成不同的知识单元进行描述和标注,并推荐知识图谱软件、信息管理系统等组装工具,帮助科研人员创造更为复杂的知识结构。

在结题阶段,学科馆员要提供期刊投稿、查收查引、同行评审、成果验收、申报奖项等服务。图书馆要整理、推荐中共党史领域相关的期刊目录,包括CSSCI核心版收录期刊目录、CSSCI扩展版收录期刊目录、北大核心版收录期刊目录及其他重要的学术期刊数据库,提供包括影响因子、JCR分区、审稿周期、用稿倾向、投稿网址、投稿要求和规范等信息,帮助科研人员提高投稿成功率。而查收查引服务则可以跟踪研究人员的研究成果在学术界的影响力、传播力。

在推广阶段,高校图书馆可通过设立虚拟平台、发布最新研究成果等积极推动中共党史科研成果的转化和应用,实现科研成果知识价值增值。还要及时将研究成果嵌入高校思政课教学,在课程中转化推广,充分发挥中共党史学科“以史为鉴、资政育人”的政治功能。

2.5.2 嵌入新方法、新工具,提升中共党史研究的科学性

大数据时代,高校图书馆要充分利用自身优势对党史科研人员开展培训,使他们能够灵活运用新方法、新工具,

整合党史资料与数据,从长镜头与大视野中勾勒中共党史发展趋势^[12],揭示演变规律,提高研究效能,提升中共党史研究的科学性。

(1) 嵌入量化史学新方法,提高党史研究的精准性

大数据时代,量化史学成为当前中国史学研究发展的新动向^[13]。量化史学将经济理论和定量分析运用于历史研究,能够弥补中共党史传统研究方法的不足,显著提升中共党史研究的科学性。量化史学和中共党史研究的结合目前还处于探索阶段,研究基础薄弱,高校图书馆要积极推动这一工作的开展。首先,中共党史研究资料中含有大量的经济统计资料,但是较为零散。因此,高校图书馆要积极收集整理并予以系统化存储,为科研人员快捷获取资料提供便利。其次,图书馆应向科研人员大力宣传推广量化史学,并邀请校内外专家就时间序列分析法、回归分析法、相关分析法、趋势分析法等相关技能展开培训,使他们能够综合运用定量与定性相结合的方法挖掘生产力变革的关联因素、揭示经济发展变化趋势和演变规律。最后,要嵌入用户环境中,突出培训过程与场景的融合性,如现场讲授运用时间序列法,将季节性波动、经济运行周期、战争、瘟疫、政府政策、技术等影响因素分离出来^[14],以比较分析区域不同历史阶段的经济变迁。高校图书馆的宣传推广培训将对增强党史研究的精准性和可信性、提高党史研究的科学性、摆脱学科研究滞后甚至被边缘化的困境起到积极作用。

(2) 嵌入新工具,提高党史研究效能

目前,GIS、HGIS、R语言与Python语言、Citespace等分析工具对于弥补中共党史研究技术短板、提高研究效能、推动学科服务向纵深发展具有重要作用。GIS可探究历史事件与地理环境之间的相关性,发现隐藏的因果关系。如研究1942年刘少奇返回延安的党内交通时,可对“护送刘少奇过平汉铁路线示意图”添加同时代的人口、铁路、水路等要素进行相关性分析,探索党内交通暗含的内在逻辑^[14]。HGIS因时间跨度大、空间分布广,侧重用长时段的微观资料分析历史事件与地理分布的演变趋势、空间分布的规律。R语言与Python语言可对党史数据进行统计分析并以可视化方式呈现,如在进行党史人物研究时,将相关人物的年龄和任职时间制成散点图,以探索不同时期、背景下人物的特征和变化。而Citespace则是撰写文献综述,准确掌握党史研究前沿动态的有效工具。

上述科研工具目前在中共党史研究中的使用还比较少,人文社科研究人员在该方面的信息素养也相对较弱。

因此,高校图书馆要了解用户需求、响应用户需求,充分利用自身优势,积极进行宣传培训,从科研辅助工具建设和技能培训的角度促进学科服务整体纵深发展^[15]。高校图书馆可通过学术咨询、张贴海报、门户网站宣传、微信群与QQ群转播等多种渠道向科研人员广泛发布GIS、HGIS、Citespace等新工具培训预告信息,促进宣传推广,激发其掌握新工具的主体意识和科研创新的积极性。并通过浏览下载链接推送、联合校内外专家通过在线培训共同参与授课、嵌入学术活动、嵌入课堂信息素养教育、定制软件使用免费培训等多种方式,提高党史研究人员的信息素养能力,实现由传统的党史文献资源提供到科研核心技能培训学科服务的转型升级,提高党史研究效能。高校图书馆要把握党史的最新研究方法、研究工具,嵌入用户环境、深挖用户需求、拓展培训内容,推动党史学科服务不断完善。

2.5.3 建立中共党史专题研究数据库

目前,中共党史的研究已由最初的资料搜集整理向专题研究转化,国内学者要在资料搜集整理和评述性研究的基础上,加强对专题研究的重视^[6]。高校图书馆要积极收集、整理相关中共党史研究资料,并将其系统化分类存储,根据不同的历史时期、学科分类、地域等维度建立多个专题研究数据库,如创建党史研究专题数据库、抗日战争研究专题数据库、解放战争研究专题数据库等。每个专题研究数据库还可以设置多个子库,使得原本的党史研究资源无序变有序化、分散变集中化,为科研人员提供方便快捷的检索路径,促进信息交流共享,优化资源配置,推动中共党史研究的深入发展。

3 结语

嵌入式学科服务是以用户为中心的深刻变革,也是高校图书馆转型升级的重要方向。高校图书馆全面、全过程、全方位有机嵌入中共党史学科服务,以主动性、专业性、个性化的服务模式融入用户场景和过程,成为党史学科发展创新的“发动机”。人员嵌入、资源嵌入、空间嵌入、教学嵌入、科研嵌入5个方面是相互作用、整体协作、一体化推进的有机整体,共同构建了高校图书馆嵌入中共党史学科服务实现路径的整体性框架。嵌入式学科服务打破了传统的服务范式和时空局限,已成为推动中共党史学科发展创新的“引擎”和“助推器”。未来,随着信息技术的日新月异、用户需求的日益提高,高校图书馆嵌入中共党史学科服务的实现路径也必将进一步深化和拓展。

参考文献:

- [1] 宋学勤,杨宗儒.中共党史党建学科与思想政治理论课建设关系刍议[J].思想理论教育导刊,2022(12):85-91.
- [2] 罗平汉,石瑶.一级学科视阈下的中共党史学科建设[J].中共党史研究,2022(3):42-46.
- [3] 董颖,等.大数据环境下高校图书馆嵌入式学科服务模式研究[J].大学图书馆学报,2017(3):25-28.
- [4] 曹瑞琴.高校图书馆学科服务与智慧化建设[M].长春:吉林出版集团股份有限公司,2020.
- [5] 湘潭大学中共党史学科[J].广东党史与文献研究,2021(2):113.
- [6] 王炳林.中共党史学科基本理论问题研究[M].北京:北京人民出版社,2021.
- [7] 南开大学新闻网.【党史学习教育】南开大学图书馆创新形式 推动党史学习教育深入人心[EB/OL].[2023-12-12].<http://news.nankai.edu.cn/zhxw/system/2021/05/13/030046004.shtml>.
- [8] 安徽大学图书馆打造“红色阅读空间”[J].大学图书馆情报学刊,2021(4):145.
- [9] 钱江晚报.图书馆奇妙日!这所大学的沉浸式党史学习教育,让学生们直呼“意犹未尽”[EB/OL].[2023-12-12].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1703349381355317702&wfr=spider&for=pc>.
- [10] 陶海柱,杨林霞.协同创新视角下高校图书馆基于MOOCs及SPOCs的服务研究[M].南京:河海大学出版社,2019.
- [11] 廖永安.湘潭大学线上教学优秀案例集[M].湘潭:湘潭大学出版社,2020.
- [12] 陈红娟.一级学科建设视域下深化中共党史研究论要[J].思想理论教育,2022(7):85-90.
- [13] 张晓玲.量化史学:中共党史研究的新视野[J].党史研究与教学,2017(5):10-18.
- [14] 周俊.组织的血脉:党内交通研究的再检视[J].中共党史研究,2021(6):45-50.
- [15] 包冬梅.面向科研服务的嵌入式学科馆员能力框架建构[J].数字图书馆论坛,2018(2):27-32.

陈潇源 女,1980年生。博士,讲师。研究方向:中共党史。

(收稿日期:2023-12-13;责编:邓钰。)