

留守儿童早期阅读推广联动机制的扎根分析*

强 薇

(南京医科大学, 江苏 南京 211166)

[摘 要]提升留守儿童文化素养可为乡村文化振兴提供人才支持,留守儿童阅读推广活动的开展是提升其素养的重要措施。运用扎根理论探讨发现农村留守儿童阅读推广成效与政府、专家团队、农家书屋、社会支持等多元主体相关。基于研究结果,提出多元主体共治开展留守儿童早期阅读推广路径,具体措施包括坚持政府的主导作用、促进专家团队的嵌入性发展、提升公共文化服务能力、充分发挥社会力量支持作用。

[关键词]留守儿童 阅读推广 多元共治 联动

[分类号]G252.17

1 引言

随着工业化和城市化进程的不断推进,中国乡村在20世纪中叶之后一直处于重要发展时期。党的十九大提出了乡村振兴战略,党的二十大提出以文化建设、人才培养助力乡村振兴。习近平文化思想也强调文化建设的重要性。留守儿童是农村人口重点关怀对象,提升其早期阅读水平和文化素养是文化建设和人才培养的重要途径之一。在美国、英国等国家,儿童阅读培养和文化素养提升已成为由政府主导的国家项目^[1-2]。我国政府也通过立法和政策支持鼓励农村地区建设儿童阅读活动场所^[3-4]。此外,留守儿童个体发育水平、接触的环境及监护人内在贫困等也影响其早期阅读推广^[5]。为提高阅读推广的效果,农家书屋、农村图书馆、农村公共文化机构场所等公共文化服务设施成为开展留守儿童阅读活动的重要平台^[6-7],社区、社会组织也积极参与其中^[8-10]。但因经费紧张、专业的阅读指导缺乏、城乡二元结构等因素,仍然存在推广效果不理想的困境^[11-13]。研究者也认识到联合多方力量能取得更好的效果,如周林兴、陈雯等提出可联合乡镇综合文化站、家庭、学校、政府、图书馆、公益组织等开展活动^[14-15]。

2 研究方法和研究过程

当前研究多基于文献调研、实地走访、案例分析等方法,存在实践分析样本量小、主观性强等不足,较难全面掌握全国农村留守儿童早期阅读推广的现状,且各主体的角色与责任及如何联动也有待进一步研究。“学习强国”学习平台于2019年1月正式上线,是新时代强化理论武装和思想教育的重要载体,涵盖了全国范围内留守儿童阅读推广实践的重要举措。扎根理论强调理论构建和实证研究要相互联系,从原始资料中分析、归纳并构建理论。农村留守儿童阅读推广的过程性和互动性,符合该方法的适用范围。因此,笔者依托学习强国平台2019年1月—2023年1月的新闻报道文本,运用扎根理论,调查分析全国范围内农村留守儿童阅读推广的客观情况。具体规则如下:(1)利用学习强国的搜索功能,选取与农村留守儿童阅读推广相关的词汇,如留守儿童、阅读、农家书屋、图书等,获取相关性新闻报道并将其转化为文本形式。借助 NVivo 12Plus 对文本内容进行预处理,剔除无关词语,获得与研究相关的高频词云图(见图1)。(2)参考词云图,提取与研究相关的38篇新闻报道。采用同时进行开放性编码(Open Coding)、主轴性编码(Axial Coding)和选择性编码(Selective Coding)

*本文系中国图书馆学会阅读推广课题“留守儿童早期阅读推广联动机制与模式构建研究”(项目编号:YD2022B61)、江苏省图书馆学会课题“智慧图书馆背景下新生入馆教育模式研究”(项目编号:22YB080)的研究成果。

的方式,不断对原始资料进行分析、调整和修正^[16]。(3)挖掘范畴、概念与主体之间的关系,构建作用机制的理论框架。



图1 高频词

2.1 开放性编码

此阶段对原始资料逐字逐句地分析、辨别、提炼,提取出13个初始范畴。部分整理结果如表1所示。为避免研

究者主观因素的干扰,尽量保留了新闻的原始语句。

2.2 主轴性编码

此阶段将初始范畴按照相互作用机理和逻辑关系进行重新归类整合,得到7个主要范畴,具体如表2所示。

2.3 选择性编码

结合理论基础和概念范畴,对主范畴进行归纳、提炼,挖掘出主范畴之间的关系结构和具体统领性的核心范畴,梳理得到主范畴的关系结构,如表3所示。

2.4 饱和度检验

聘请两位有科研经验的人员,对其进行培训,要求掌握研究的编码方法与规则后进行独立编码归类,并分别定义编码总数为T1、T2,编码归类相同数为S,最后运用归类一致性分析法对结果进行信度检验,公式如下:CA=2S/(T1+T2)。经计算CA数值范围为0.728~0.916,表明编码一致性较高,编码结果在理论上达到饱和,具有较高的信度。

3 影响农村留守儿童阅读推广各主体的角色分析

留守儿童早期阅读推广的成功案例为有效改善农村留守儿童文化贫困问题提供了经验基础。同时笔者发现,

表1 开放式编码

主范畴	初始范畴	内涵	原始典型语句
政府主导	政策支持	政策制定	A1 关爱农村留守儿童要靠制度来托底;A2 主动融入和服务乡村振兴战略
		政策推广	A3 将省级书香城市创建纳入为民办实事项目;A4 肃南县委、县政府始终将教育摆在优先发展的战略地位
		政策宣传	A5 各地民政部门大力开展政策宣讲;A6 政策宣讲“助”成长
		资金分配	A7 活动得到恩施州财政局支持;A8 作为馆配书由县图书馆买单
	机制推动	活动建设	A9 德清县提出由各镇街道提供场地、新华书店承担运营的合作模式
		项目管理	A10 与各级团委联合开展服务,保障项目的专业性、持续性和多元化
		活动监督	A11 接受公众监督;A12 项目积极参评,以评促建
专家团队	活动规划	活动推动	A13 和支教团队、高校夏令营合作;A14 邀请多位行业大咖分享观点
		服务理念	A15 发现不一样的阅读之美;A16 提供多元化服务内容
	服务培育	A17 探索长效化服务机制;A18 建立和培养项目服务团队	
专业技能	培训学习	A19 将志愿者老师纳入教师职业培训计划;A20 赴深圳参加儿童阅读研习营;A21 学习为社区留守儿童服务的经验和做法	
图书室 (农家书屋)	服务提供	阅读渠道	A22 每月对小学、农家书屋的少儿图书进行充实和换新;A23 通过喜马拉雅 App 和学校小喇叭进行朗诵
		阅读场所	A24 农家书屋成留守儿童的“快乐驿站”;A25 建筑灵感产生于设计师的实地调研
		阅读资源	A26 农村图书室的少儿读物不仅少而且过于陈旧;A27 当地市县两级相关部门发起图书筹集工作
	运营管理	阅读指导	A28 这里的老师像爸爸妈妈;A29 剪纸艺人常会在阅览室里教大家剪纸
		日常服务	A30 明确专职图书管理员负责整理书籍、后勤卫生和指导服务;A31 书屋接入了公共图书馆管理系统
		专职人员	A32 管理人员由文化馆工作人员兼职;A33 书香使者带领小朋友们参观
	活动宣传	A34 转赠到有需要的留守儿童家庭	

续表

主范畴	初始范畴	内涵	原始典型语句
学校支持	资源支持	学校教育理念	A35教师更重要的责任在于培养合格的人才;A36首先培训校长、教师,通过他们影响家长
		资源提供	A37各学校在培训经费上大力支持;A38以“牧童之家”为窗口,以学校为阵地
	教师素养	教师参与	A39他已经为留守儿童义务补课二十多年,累计教授学生1500多名;A40让更多公务员、老师、医生等以家长和志愿者的双重身份参与进来
		同伴交流	A41认识了不少热爱读书的小伙伴;A42最让他高兴的是还能向小伙伴分享他动手制作航模的经验
家庭主体	监护人素养	父母参与	A43重点是家庭参与;A44管理完全交到家长手中
		父母素养	A45大部分家长都是农牧民;A46建立家长微信群
	家庭环境	亲子交流	A47爸爸妈妈围坐在一起听孩子讲故事;A48在孩子的带动下,全家人都养成了空闲时间阅读的习惯
		儿童活动空间	A49设立家庭亲子阅读体验基地
社会支持	服务延伸	服务点建设	A50“牧童之家”充分开发利用社区资源;A51有效利用村级文化活动中心
		活动宣传	A52该县聘请了一百余名“全民阅读推广人”
	社会力量	公益组织	A53教育公益研究培训机构指导;A54与肃南县裕蕾公益协会创办人进行了分析研究
		志愿服务	A55积极动员回乡大学生参加志愿服务;A56图书馆党员义务为刘家村留守儿童上手工课
		社会资本	A57资金先从裕蕾爱心协会基金里面出;A58五百多位爱心人士加入捐建农家书屋的活动中来

表2 主轴编码

角色功能	主范畴	初始范畴	内涵
顶层设计	政府主导	政策支持	政策的制定、推广与宣传,资金分配
		机制推动	活动建设、项目管理
		考核评估	考核评估
专业指导	专家团队	活动规划	服务理念、活动推动、服务培育
		专业技能	培训学习
项目实施	图书室 (农家书屋)	服务提供	阅读渠道、场所、资源、专家团队
		运营管理	阅读指导、日常服务、专职人员、活动宣传
响应支持	学校支持	资源支持	学校教育理念、资源提供
		教师素养	教师参与、同伴交流
	家庭主体	监护人素养	父母参与、父母素养
		家庭环境	亲子交流、儿童活动空间
	社会支持	服务延伸	服务点建设
		社会力量	公益组织、志愿服务平台、社会资本

表3 选择性编码

主范畴	角色功能	关系结构内涵
政府主导	顶层设计	政府→留守儿童阅读推广主导因素
专家团队	专业指导	专家团队→留守儿童阅读推广关键因素
图书室(农家书屋)	项目实施	图书室→留守儿童阅读推广主体因素
学校支持	响应支持	响应支持→留守儿童阅读推广主体因素
家庭主体		
社会支持		

政府、专家团队、基层图书馆(农家书屋)、学校、家庭和社会组织均承担着重要的角色和责任,将这些多元主体的角色归纳如图2所示。

3.1 政府职责:顶层设计

3.1.1 公共政策的制定

留守儿童阅读推广活动的开展与国家政策的支持和引导密切相关。2016年,国务院发布了《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》,为各级政府和企事业单位提供了政策性意见和支持。各地方政府也根据当地实

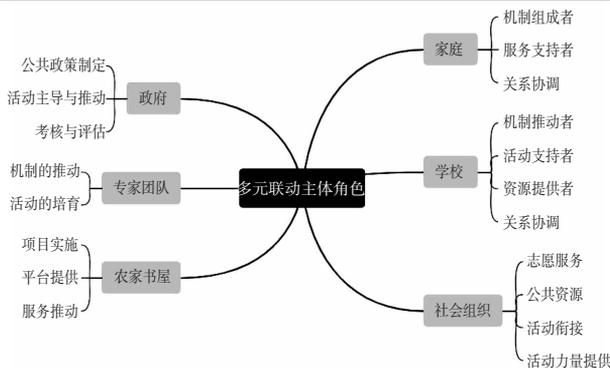


图2 多元主体角色分析

际制定了相应的细则,如山东省教育厅制定了《农村留守儿童教育关爱指南》,明确了山东留守儿童的教育帮扶机制与长效机制。这为开展阅读推广工作提供了有力的保障。

3.1.2 活动主导与推动

政府将场地、资金等公共资源提供和分配给基层图书馆及其他参与主体,用于支持留守儿童阅读推广。各单位也利用自身资源开展阅读活动,如对政策进行宣传,出台有利于社会组织参与、开展项目的政策,将推广项目推荐给各图书馆,积极拉动社会基金参与、组织社会捐赠,帮助各地建设农家书屋、儿童之家等,为开展留守儿童阅读推广活动提供了强有力的支持。

3.1.3 考核评估

科学的考核评价体系是有效评价阅读推广效果、推动活动持续良性发展的重要因素。成功的阅读推广活动会从不同的维度进行评价,如肃南县的“牧童之家”,以做好未成年人校外看护、关爱为切入点,开展校外阅读等活动。随着活动的组织与开展,组织团队发现实际效果与预期相差较大,于是改变管理模式,注入创新理念,升级为“Web2.0牧童之家”,实现了良性发展。可见,对团队协作的能力、活动的深度与广度、投入产出比等进行多方位评价,也是推广活动开展过程中值得思考的课题。

3.2 专家团队:专业指导

3.2.1 机制推动

在《中国图书馆分类法》中,阅读推广对应的二级和三级类目分别是图书宣传(G252.1)、阅读辅导(G252.17),可见阅读推广是社会组织或个人采用的图书宣传与阅读指导相结合的社会教育方式。留守儿童的特殊经历需要推广人员关注的角度更多,因此多项推广活动中会融合开展安全教育、心理辅导、情感交流等。基层公共图书馆人员不足、经费紧张,阅读服务专业人才供给失衡,严重制约了阅读服务工作的开展^[17]。借鉴肃南县的“牧童之家”和部分城市图书馆面向相关群体成功开展的案例,如南京图书馆的“少儿阅读季”活动^[18],专业的宣传和阅读指导或设立专门的阅读推广机构可以促进阅读推广活动更好地开展^[19]。

3.2.2 活动培育

活动评价是提升留守儿童阅读推广活动效果的关键

措施,也是活动持续开展的有效手段。活动结束后,专家团队可以调查回访家长、留守儿童、教师及志愿者等,获取建议和意见,为优化活动提供保障。同时,可总结活动经验和成功案例,提供有益的借鉴。此外,根据活动的特色与需要,充分挖掘和利用当地的资源,开展培训和指导,助力阅读推广人的培养,提升其他参与主体的专业素养和技能,开阔参与主体的视野,实现专家智库理论成果在基层落地运用,助力资源与人才相对欠缺的农村地区开展阅读推广活动,进一步拓展阅读推广的功能与实效。

3.3 农家书屋:项目实施

根据NVivo 12 Plus词频分析,“农家书屋”出现的加权百分比为48%,可见农家书屋是留守儿童阅读推广的关键基础和支撑点。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强公共文化服务体系建设的若干意见》中指出,农家书屋是农村公共文化体系中的基层单位,站在扶贫攻坚战的最前线^[20]。2008年,国家新闻出版总署出台的《农家书屋工程建设管理暂行办法》中提出为每个农家书屋配备至少1500册图书,品种不少于500种(含必备书目),可见农家书屋可以为广大农村居民提供大量的阅读资料。同时,农家书屋根植农村,更了解当地的文化,可以灵活运用多种环境、组织和人力资源,且拥有固定的空间场所作为活动平台,为留守儿童提供关爱与服务,帮助儿童自我成长。

3.4 社会力量:相应支持

社会环境是个体发展的社会性生态系统,家庭、学校和社区为留守儿童提供情感支持、信息支持和社交支持。

3.4.1 家庭主体

家庭阅读是全民阅读的重要组成部分,受到国家和社会的高度重视。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,从立德树人的根本任务出发,把家庭教育提升为国之大计^[21]。2021年10月发布的《中华人民共和国家庭教育促进法》(以下简称“《家庭教育促进法》”)明确指出了家庭在儿童教育中的重要地位。留守儿童的父母“身体离场”,导致留守儿童往往由父母上一代或单亲监护。留守儿童监护人大多受教育水平不高,对政策认知不足,与儿童缺乏交流,这与较好地实施、普及家庭教育的初衷相悖。家庭阅读是家庭教育的重要抓手,是留守儿童

课程可以包含儿童心理学、阅读理论、阅读推广策略、活动组织和实施等内容,帮助阅读推广人才有效开展阅读推广活动。课后,阅读推广者参与实践活动,在实际操作中应用所学知识、积累经验。此外,专家团队可以实施导师制,为农村阅读推广人才提供一对一的指导和支持,帮助解决实际工作中遇到的问题,指导他们进行自我学习和提升。

4.2.2 破解发展难题,解决实际问题

所谓嵌入式发展是指将专家团队融入项目中,以解决活动中的实际问题。专家团队可以将专业知识和技能与项目的目标 and 需求相结合,对项目进行深入研究,并根据留守儿童的实际情况,关注其心理与情感需求,探究设计富有针对性的最佳阅读教育活动,激发留守儿童的阅读兴趣,培养阅读习惯,帮助其建立良好的情感态度和价值观。此外,专家团队还可以通过合作、交流等途径,搭建更广泛的合作平台,促进项目的可持续发展。总之,专家团队应采取多种措施和方法,综合考虑留守儿童的需求、心理和特点,不断反思、调整和完善工作策略,提供持续、高质量的阅读支持。

4.2.3 建立长效机制,形成长效管理

留守儿童阅读推广不是一朝一夕的事情,建立长效机制对于改善留守儿童的学习和生活环境,提高其人生质量和未来发展,促进教育公平具有重要意义。在建立长效机制过程中,应遵循以下几个原则和步骤:(1)明确长效机制的目标和愿景应与我国教育改革和发展战略相一致,注重提高留守儿童的阅读素养,培养阅读兴趣和习惯,营造阅读氛围。(2)通过深入调研分析,了解当前阅读推广的现状、问题与挑战,以及相关政策和资源,为制定长效机制提供实证依据。(3)制定具体策略和措施。应关注课程与教学、资源与支持、评估与反馈等方面,并制定详细的实施计划,保障项目的有效实施和持续改进。(4)建立监测与评估机制,定期对项目实施的效果进行评价和反馈,不断优化和完善机制。

4.3 提升公共文化服务能力

农家书屋作为社区文化设施的重要组成部分,可以为留守儿童提供丰富的阅读资源,满足留守儿童对知识的渴求,培养他们的阅读兴趣和习惯。当前,农家书屋面临一些挑战,如图书资源更新缓慢、管理不善等。充分发挥农家书屋的作用需要政府、社会、家庭等共同努力,及时引入现代管理手段和技术,提升农家书屋的服务质量和效率;加强对书屋管理人员的培训,提高其业务素质和服务能力;鼓励留守儿童家长参与书屋的建设与管理,形成全民

参与的良性循环。同时,书屋还可以与学校教育、家庭教育、社区服务相结合,开展课外阅读辅导和指导及亲子阅读,吸引大学生、志愿者等参与阅读活动,提高社会参与度。

4.4 充分发挥社会力量支持作用

4.4.1 构建“家庭—学校—社区”协同育人模式

家庭、学校和社区在留守儿童阅读中扮演着不同的角色。家庭是儿童成长的摇篮,负责照顾儿童生活和提供情感支持的同时,还是儿童阅读习惯养成的重要场所。研究表明,家长的参与度与孩子的阅读成绩呈正相关^[29]。家长应当为孩子创造良好的阅读环境,并积极参与孩子的阅读活动。学校是儿童接受正式教育的主要场所,应提供丰富的阅读资源和课程;教师应关注留守儿童的阅读进展,为他们提供个性化的阅读指导和支持。此外,学校还可以通过组织阅读活动,激发留守儿童的阅读兴趣。社区是儿童生活的社会环境,可以补充家庭和学校的教育资源,为儿童提供社会实践和人际交往的机会。在留守儿童阅读的过程中,三方应形成合力,构建“家庭—学校—社区”协同育人模式,为儿童提供全面、均衡、个性化的教育。

4.4.2 实现“家庭—学校—社区”三方联动

三方联动的实现首先需要建立合作机制,明确各方的职责和权益。例如,可以定期召开家长会、举行学校开放日和社区活动,让各方有机会交流、分享信息和想法,就推广目标达成共识,并制定具体的教育计划,确保留守儿童能在阅读中受益。同时,三方可以共享图书、设备和场地等资源,共同开展丰富多样的阅读活动,增强留守儿童对阅读的兴趣。此外,还应加强教师、家长和其他相关人员的专业培训,提高他们的教育能力和素质。三方需要共同监测和评估阅读推广计划的实施效果,及时发现问题并调整策略,确保计划能够取得预期的成果。

5 结语

笔者基于扎根理论,整合影响留守儿童阅读推广的多方因素,构建出较为完善的多元主体联动机制模型。与现有的推广策略相比,该模型从整体性上厘清了影响阅读推广的因素以及各因素之间的内在联动关系,具有全局性和拓展性,为政府、公共文化单位提供了新的服务思路,也为现有的留守儿童早期阅读教育理论体系提供了有益的补充。但该研究仍存在一定的局限性,对推广主体联动路径的具体实施策略和效果评估尚未深入探讨。未来可进一步通过实证研究方法,对不同推广主体联动路径的实际效果进行评估,以期对留守儿童早期阅读推广提供更具体对

性的建议。

参考文献:

- [1] National Institute of Child Health and Human Development. Teaching Children To Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction (2000). The National Reading Panel. [EB/OL]. [2023-10-10]. <https://epe.brightspotcdn.com/c9/96/6cae6656f34a316b6416009e4909/children-to-read.pdf>.
- [2] National Literacy Trust. Brilliant ideas to encourage reading for pleasure [EB/OL]. [2023-10-10]. <https://literacytrust.org.uk/resources/brilliant-ideas-reading-for-pleasure/>.
- [3] 胡萍, 许大文. 礼堂书屋: 乡村公共阅读服务高质量发展“嘉兴样本”[J]. 图书馆杂志, 2022(11): 55-60.
- [4] 国务院妇女儿童工作委员会. 《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》[EB/OL]. [2023-10-10]. <https://www.nwccw.gov.cn/2024/08/19/99695018.html>.
- [5] 朱梦克, 谢丝雨, 俞恒. 农村留守儿童课外阅读问题与对策研究——以国家级贫困县安徽省颍上县为例[J]. 情报探索, 2017(7): 47-51.
- [6] 张倩莹, 占莉娟. 农村儿童阅读现状与对策新思考[J]. 出版参考, 2019(5): 11-15.
- [7] 吴建华, 张小雨. 贫困地区基层图书馆服务农村儿童阅读实践研究与策略建议[J]. 图书情报工作, 2022(3): 4-10.
- [8] 孙学敏, 朱凤丽. 留守儿童课外阅读之生态系统研究[J]. 图书馆工作与研究, 2014(10): 116-119, 124.
- [9] 周芮. 农村小学图书资源配置的问题及对策研究——以重庆市W区为例[D]. 桂林: 广西师范大学, 2021.
- [10] 李佳莹. 农家书屋开展早期阅读推广活动的障碍及对策[J]. 新世纪图书馆, 2021(4): 38-42.
- [11] 王春迎, 吴晓雅, 朱坤豪. 社会公益组织参与农村儿童阅读推广的实践与探索研究[C]//上海少年儿童图书馆, 上海市图书馆学会. 连接·智慧·引领: 新时代未成年人阅读工作创新与实践——2022年少儿阅读与服务创新上海论坛论文集.《中国学术期刊(光盘版)》电子杂志社有限公司, 2022.
- [12] GAO Q, et al. Can reading programs improve reading skills and academic performance in rural China?[J] China economic review, 2018(52): 111-125.
- [13] 陈罗. 公共服务均等化视角下扬州市少年儿童图书馆发展与对策研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2018.
- [14] 周林兴, 邹莎, 周丽. 乡村振兴战略背景下乡村儿童阅读关怀研究[J]. 图书馆, 2020(9): 73-79.
- [15] 陈雯. 走进“留守儿童”心灵世界的“真人图书馆”[J]. 图书馆杂志, 2017(6): 67-71.
- [16] 吴洁, 何爱霞. 继续教育阻断农村女性贫困代际传递的机理与策略——基于NVivo 12的质性文本分析[J]. 职业教育研究, 2021(1): 10-16.
- [17] 覃小红. 公共图书馆阅读服务专业人才供需矛盾与破解之策——以梧州市图书馆为例[J]. 文化产业, 2022(13): 110-112.
- [18] 储兰. 全民阅读背景下图书馆多元化阅读推广活动创新研究[J]. 图书馆学刊, 2017(6): 66-70.
- [19] 吴惠茹. 以读书会促进全民阅读探析[J]. 国家图书馆学刊, 2014(6): 33-38.
- [20] 王瑞松. 基于SWOT分析法对农家书屋文化精准扶贫策略的研究[J]. 数字与缩微影像, 2023(1): 25-27.
- [21] 杜萌萌, 阮守华. “双减”背景下家校共育的路径探究[J]. 基础教育论坛, 2023(6): 14-15.
- [22] 全国人民代表大会. 中华人民共和国家庭教育促进法 [EB/OL]. [2023-10-13]. http://www.npc.gov.cn/npc/c2/c30834/202110/t20211023_314286.html.
- [23] 宋炜玲, 刘玉林, 周春燕. 教育价值观对农村留守儿童学业成绩的影响: 自我控制和学校归属感的作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2023(2): 275-281.
- [24] 刘隽. 社会力量参与图书馆少儿阅读推广活动的实践与思考——以上海浦东图书馆为例[J]. 图书馆研究与工作, 2019(1): 62-66.
- [25] Wohlwend K E. Parental involvement in reading: A meta-analysis of the research[J]. Review of Educational Research, 2014(1): 47-71.

强 薇 女, 1987年生。本科学历, 副研究馆员。研究方向: 阅读推广。

(收稿日期: 2024-02-19; 责编: 刘清扬。)